جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية

إعداد
محمد زهير راضي عليوي

إشراف
د. بدر رفعت دويكات

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في التربية الرياضية بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية بنابلس، فلسطين.

2012

العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية

إعداد

محمد زهير راضي عليوي

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ 31 / 12 /2012م، وأجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة:	التوقيع
1. د. بدر دويكات / مشرفاً ورئيساً	....
2. أ. د. عماد عبد الحق/ ممتحناً داخلياً	....
3. أ.د عبد الناصر قدومي / ممتحناً داخلياً	....
4. د. بهجت ابو طامع/ ممتحناً خارجياً	....

الاهداء

إلى من لم يمهله القدر ليراني أكبر أمام عينيه

وإلى من غاب بجسده لتسكن روحه جسدي

الى من أحمل اسمه بكل فخر، وافتقده منذ الصغر، ويرتعش قلبي لذكراه

الى من أودعني الله

إلى...أبي

وإليك قطرة من بحرك العظيم

حباً... وطاعةً... وبراً...

أهدي هذه الرسالة... وشتان بين رسالة ورسالة...

إلى...أمي

الباحث

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين، أشكر الله سبحانه وتعالى الذي وفقني وسدد خطاي وألهمني الصبر حتى تمام هذا العمل.

واعترافا بالجميل أتقدم بالشكر الجزيل إلى صاحب القلب الكبير والنفس الطويل والعلم الوفير الذي غمرني بعطفه ورعاني بحسن توجيهه والذي تفضل بالاشراف علي ولم يبخل بجهده ووقته متابعا مراحل انجاز هذا العمل المتواضع فجزاه الله عني كل خير وله مني كل تقدير واحترام، الدكتور (بدر دويكات).

كما انني لا يفوتني ان اتوجه بالشكر الى الأستاذ الدكتور (عبد الناصر القدومي) والاستاذ الدكتور (عماد عبد الحق) لما بذلاه لي من مساعدة في ابداء التوجيهات القيمة التي كان لها الفضل في تذليل المصاعب التي واجهتني في الاعداد والكتابة والتي ساهمت في ظهور الرسالة بهذه الصورة.

كما انني أتوجه بالشكر الجزيل الى لجنة المناقشة ممثلة بالأستاذ الدكتور (عبد الناصر القدومي) والاستاذ الدكتور (عماد عبد الحق) والمناقش الخارجي الدكتور (بهجت أبو طامع) لما أبدوه من ملاحظات وآراء قيمة أغنت البحث، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

كما انني أتقدم بعظيم الامتنان ووافر الشكر والتقدير إلى (أساتذتي) الكرام في كلية التربية الرياضية لكل جهد بذلوه ووقت منحوه في سبيل تحقيق الرقي والتقدم للرياضة في وطننا.

ولا يمكنني ان اغفل الدور الكبير والذي لولاه لما كان هذا العمل الأستاذ (ثائر دراغمة) عضو اللجنة البارالمبية الفلسطينية لما له من دور كبير في إنجاح هذا العمل.

كما وأتقدم بالشكر الجزيل الذي لا يوصف إلى (أندية ذوي الاعاقة الحركية وهيئاتها الإدارية) في الضفة الغربية التي أتاحت لي فرصة القيام بهذه الدراسة، وأخص بالذكر السيدين (ناصر جبر ومعاوية منى)، وإلى كل (الرياضيين من ذوي الاعاقة) الذين خصصوا لي جزءا ثمينا من وقتهم

للإجابة على أداة الدراسة. كما أنه لا يفوتني أن اشكر صديقاي(نضال ومراد) على جهدهما الرائع وما قدماه لي من عون ومساعدة اثناء العمل. كما وأوجه شكري الخاص الى الزميلة الاستاذة (نشوة) على ما قدمته لي من عون ومساعدة طوال فترة العمل في هذه الرسالة. اما أخي (عبد الرحمن بشير) فإن عبارة الشكر لتخجل منك لأنك أكبر منها.

والى كل من سقط سهواً، شكراً لكم جميعاً، وأضيف:

ولو أنني اوتيت كل بلاغة وأفنيت بحر النطق في النظم والنثر

لما كنت بعد القول الا مقصراً ومعترفاً بالعجز عن واجب الشكر

نسال الله عز وجل ان يجعل كل ما قدمتموه لي في ميزان حسناتكم حفظكم الله ورعاكم

والله ولي التوفيق **محمد عليوي**

الاقرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل عنوان :

" العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية "

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة اليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أي درجة علمية، أو بحث علمي، أو عملي لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise. Referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

Students name :	**اسم الطالب**
Signature:	**التوقيع:**
Date:	**التاريخ :**

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
الاهداء	ج
الشكر والتقدير	د
الإقرار	و
فهرس المحتويات	ز
فهرس الجداول	ط
الملخص	ي
الفصـــل الأول: التعريف الدراسة	1
مقدمة الدراسة	2
مشكلة الدراسة	5
أهمية الدراسة	6
اهداف الدراسة	7
تساؤلات الدراسة	7
محددات الدراسة	8
مصطلحات الدراسة	8
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	10
الاطار النظري	11
الدراسات السابقة	11
الدراسات التي تناولت الصلابة النفسية	26
الدراسات التي تناولت دافعية الانجاز	32
التعليق على الدراسات السابقة	39
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	41
منهج البحث	42
مجتمع الدراسة وعينتها	42
الدراسة الاستطلاعية	43
ادوات الدراسة	43

مقياس الصلابة النفسية، ودافعية الانجاز الرياضي	43
صدق مقياسي الصلابة النفسية، ودافعية الانجاز الرياضي	44
ثبات مقياسي الصلابة النفسية، ودافعية الانجاز الرياضي	44
اجراءات تطبيق الدراسة	44
متغيرات الدراسة	46
المعالجات الاحصائية	46
الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة	47
النتائج المتعلقة بالتساؤل الاول	48
النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني	55
النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث	58
النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع	59
النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس	61
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات	64
مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الاول	65
مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني	67
مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث	69
مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع	71
مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس	73
الاستنتاجات	75
التوصيات	75
فهرس المراجع والمصادر	77
الملاحق	87
Abstract	**b**

فهرس الجداول

الجدول	الموضوع	الصفحة
.1	خصائص عينة الدراسة تبعا الى متغيرات الجنس ونوع اللعبة وسنوات الممارسة	42
.2	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والمستوى لاستجابات الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية للصلابة النفسية في بعد الالتزام	49
.3	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والمستوى لاستجابات الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية للصلابة النفسية في بعد التحكم	51
.4	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والمستوى لاستجابات الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية للصلابة النفسية في بعد التحدي	53
.5	الترتيب والمتوسطات الحسابية والنسبة المئوية والمستوى لاستجابات الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية للصلابة النفسية وأبعادها	54
.6	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والدرجة لاستجابات رياضيي ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية على مقياس دافعية الانجاز الرياضي	56
.7	العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية	58
.8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في مستوى الصلابة النفسية تبعاً الى متغيرات (الجنس، ونوع اللعبة، وسنوات الممارسة) لدى رياضيي ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية	60
.9	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في دافعية الانجاز الرياضي تبعاً الى متغيرات (الجنس، ونوع اللعبة، وسنوات الممارسة) لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية	62

العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية

اعداد

محمد زهير عليوي

اشراف

د. بدر رفعت دويكات

الملخص

هدفت الدراسة التعرف الى العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية، وكذلك الى الاختلاف في الصلابة النفسية ودافعية الانجاز الرياضي تبعاً الى متغيرات (الجنس، ونوع اللعبة، وسنوات الممارسة) لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية، ولتحقيق ذلك اجريت الدراسة على المجتمع المكون من (86) لاعبا ولاعبة مسجلين رسميا في اللجنة البارالمبية الفلسطينية للعام 2012\2013 م، حيث تم اختيارهم اعتماداً على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي واستخدام مقياس سليمان وعبد الوهاب للصلابة النفسية (2005)، ومقياس دافعية الانجاز الرياضي لعلاوي (1998)، وبعد جمع البيانات تم استخدام برنامج الرزم الاحصائية (SPSS) لتحليل النتائج، حيث أظهرت نتائج الدراسة ان مستوى الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية جاء بستوى عالٍ، حيث وصلت النسبة المئوية إلى (80.66%)، وأن درجة دافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية في بعد (دافع انجاز النجاح) جاءت بدرجة كبيرة جدا، حيث وصلت النسبة المئوية إلى (80.0%)، وبدرجة كبيرة في بعد (دافع تجنب الفشل) حيث وصلت النسبة المئوية إلى (72.0%)، أيضاً أظهرت نتائج الدراسة انه يوجد اختلاف في مستوى الصلابة النفسية ودافعية الانجاز تعزى الى متغيرات (الجنس، ونوع اللعبة ، وسنوات الممارسة) لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية، حيث كان الذكور افضل من الاناث، والالعاب الجماعية أفضل من الفردية، وأصحاب الخبرة أكثر من (10) سنوات أفضل من أصحاب الخبرات الاخرى. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ايجابية بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز في بعد (دافع انجاز النجاح)، حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون إلى (0.71)،

ووجود علاقة سالبة بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز في بعد (دافع تجنب الفشل) حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون الى (0.65−)، أيضاً أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط سالبة بين دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية، حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون الى (0.19−).

وبناء على نتائج هذه الدراسة ومناقشتها أوصى الباحث بعدد من التوصيات كان من أهمها تنمية السمات الايجابية للشخصية وخاصة الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية وتصميم برامج تدريبية تتضمن تطبيقات نظرية للصلابة النفسية للمساهمة في رفع درجة دافعية الانجاز الرياضي لديهم.

الفصل الاول

مقدمة الدراسة وأهميتها

1.1 مقدمة الدراسة

2.1 مشكلة الدراسة

3.1 اهمية الدراسة

4.1 اهداف الدراسة

5.1 تساؤلات الدراسة

6.1 محددات الدراسة

7.1 مصطلحات الدراسة

1.1 مقدمة الدراسة:

إن من بين أهم المقاييس التي يقاس بها رقي الأمم وتحضر الشعوب هو اهتمامها بإنسانية الإنسان في شتى صوره التي خلقه الله عليها سواء كان صحيح البدن او معاقا، ونحن في فلسطين بحاجة ماسة إلى تغيير مفاهيمنا عن الإعاقة بشكل عام وعن الإعاقة الحركية بشكل خاص، فكثير من ذوي الإعاقة الحركية لديهم قدرات متميزة على الفهم والإدراك والانتباه والتفكير والاستدلال قد تفوق في كثير من الأحيان أقرانهم ونظرائهم من الأشخاص سليمي الجسم صحيحي البدن، والجدير بالذكر أن الممارسة البدنية تلعب دوراً هاماً في تحقيق مبدأ الدمج لذوي الإعاقة الحركية، وتساهم في تأهيلهم نفسياً وبدنياً واجتماعياً من خلال الوان النشاط الرياضي الذي يتناسب مع قدراتهم البدنية والحركية.

وفي هذا الصدد أشار النبراوي (2008) نقلا عن عنان ودرويش :أن للممارسة البدنية دوراً هاماً ومباشراً في المجالات التربوية وذلك بإعداد وتقنين البرامج الرياضية المعدلة لفئات ذوي الاعاقة واعداد المنشآت الرياضية الخاصة واقامة المسابقات المحلية والدولية لهم الى ان انتهى الامر بانشاء الاتحادات الرياضية الاهلية والدولية وتنظيم المسابقات على المستوى الاولمبي لذوي الاعاقة.

ويرى الباحث أن الرياضة الخاصة بذوي الإعاقة قد تطورت على مختلف المستويات سواء كانت المحلية او الإقليمية أو الدولية، فبعد ان كان النشاط الرياضي يمارس لاغراض التأهيل والترفيه، اصبحت ممارسة الالوان المختلفة من النشاط الرياضي في العصر الحالي لها جاذبية خاصة لأنها تمنح ذوي الاعاقة الشعور بالمشاركة الفاعلة والمنافسة، حيث ان التفوق الرياضي اصبح هدفا يستثير دافعية الانجاز في الشخصية الرياضية لدى ذوي الاعاقة .

وعلى الرغم من توفر العديد من البحوث الحديثة على الدافع للانجاز مثل دراسة هنداوي (2012) و عبد العال (2011) وجمهور (2011)، الا ان الحاجة ما تزال ماسة لاجراء المزيد منها في المجتمعات العربية وخاصة على الاشخاص من ذوي الاعاقات بمختلف انواعهم وتصنيفاتهم.

ويشير نجاتي (1998) ان دافعية الانجاز تعتبر احد الجوانب الهامة في نظام الدوافع الانسانية، وقد برز في السنوات الاخيرة كأحد المعالم المميزة للدراسة والبحث في ديناميات الشخصية والسلوك، بل يمكن اعتبارها أحد منجزات الفكر السيكولوجي المعاصر.

ويعرف خليفة (2000) دافعية الإنجاز بأنه: " استعداد الفرد لتحمل المسؤولية والسعي نحو التفوق لتحقيق أهداف معينه، والمثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي قد تواجهه، والشعور بأهمية الزمن والتخطيط للمستقبل."

ويعدّ دافع الإنجاز الرياضي نوعا وشكلاً من اشكال دافعية الانجاز ويكون التركيز فيها على الدافعية المرتبطة بالنشاط الرياضي، كما اثبتت العديد من الدراسات مثل دراسة جمهور (2011)، دراسة منصور (2007)، ودراسة باكير (2001) أن الدافع للإنجاز مصدراً لأحداث تغيير كبير في أداء اللاعب فقد يغير الدافع لاعبًا فاشلاً الى لاعب ناجح، كما ان الدافع للإنجاز القوي يدفع اللاعبين واللاعبات الى زيادة مهاراتهم ومعارفهم حتى يصبحوا بارعين في رياضاتهم المفضلة فيتعلموا بطريقة اسرع ويؤدوا أعمالهم في وقت أقل من غيرهم، كما أن الدافع للإنجاز ضروري للاحتفاظ باهتمام اللاعب وزيادة جهده.

من جانب اخر تبين لدى الباحث ان هناك بعض السمات الايجابية في مجال الشخصية التي لم تلق الاهتمام الكافي من قبل الباحثين مثل جوانب السمات السلبية، على الرغم من تأثير هذه السمات بشكل كبير ومباشر في عملية الارتقاء بأداء الرياضي ومستواه وزيادة دافعية الانجاز لديه.

ويشير باكون (Bacon, 2005) ان علم النفس الايجابي لا ينكر جوانب الحياة الضاغطة او السلبية بل يعترف بوجود المعاناة الانسانية والانحرافات والاضطرابات المتعددة لدى الأفراد الأسوياء وذوي الاعاقة وهو يهدف الى دراسة الجوانب الايجابية للحياة الانسانية حتى تتوفر أدبيات ثرية عن المكونات السوية للظواهر المختلفة والتي تساهم في وجود نوع من التوازن والتكامل في مجالات علم النفس.

ويرى الباحث أن الصلابة النفسية تعد أحد أهم عوامل وسمات الشخصية الايجابية المؤثرة في الارتقاء بمستوى الاداء وتحقيق الانتصارات الرياضية، حيث أن الاعاقة الحركية لدى الرياضيين تسبب الكثير من العوائق أمام تحقيق الانجاز، وبالوقت نفسه تعتبر حافزاً في مواجهة التحديات واكتشاف مواطن القوة والتحدي الأمثل للوصول الى المستويات المطلوبة، لذا كلما استطعنا الارتقاء بمستويات الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة، استطعنا الانتصار على العوائق الشخصية الداخلية والخارجية وتحقيق الانجازات.

وأكدت كوبازا (Kopasa, 1984) ان الافراد الاكثر صلابة نفسية، هم Hكثر صموداً ومقاومة وانجازاً، حيث ان الصلابة النفسية ومكوناتها تعمل كمتغير سيكولوجي يخفف من واقع الاحداث الضاغطة على الصحة الجسمية والنفسية للفرد، وان هذه السمة في الشخصية يجب ان تنشأ من خلال تشجيع الآباء للأبناء الاسوياء وذوي الاعاقة على حد سواء على كيفية تقييم أي مواقف يتعرضون لها، فتهيئ لهم الالتزام والتحكم والتحدي وادراك النجاح وتحقيقه في جميع المواقف التي يتعرضون لها.

كما يرى مادي (Maddi, 2002) ان الصلابة تساعد الفرد على مواجهة الاوضاع الصعبة والتوتر والمواقف الضاغطة وتزوده بحماية او حصانة من الاثار الضارة المحتملة وتصون صحته النفسية وتساعده على التكيف مع مصاعب الحياة.

وقد عرف بروكس (Brooks, 2005) الصلابة النفسية :بأنها قدرة الفرد على التعامل بفعالية مع الضغوط النفسية، والقدرة على التكيف مع التحديات والصعوبات اليومية، والتعامل مع الاحباط والأخطاء والصدمات النفسية والمشاكل اليومية لتطوير أهداف محددة وواقعية، ولحل المشاكل والتفاعل بسلاسة مع الاخرين واحترامهم واحترام الذات.

وأشارت راضي (2008) نقلاً عن ياغي ان ابعاد الصلابة النفسية تتمثل في :الالتزام وهو نوع من التعاقد النفسي يلتزم به الفرد تجاه نفسه وأهدافه وقيمه والاخرين من حوله، والتحكم ويشير الى مدى اعتقاد الفرد ان بإمكانه ان يكون له تحكم فيما يلقاه من احداث ويتحمل المسؤولية الشخصية عما يحدث له ويتضمن التحكم يما يلي :القدرة على اتخاذ القرارات والاختيار بين بدائل متعددة،

التحكم المعرفي أي القدرة على التفسير والتقدير للأحداث الضاغطة والقدرة على المواجهة الفعالة وبذل الجهد مع دافعية كبيرة للانجاز والتحدي، والبعد الثالث للصلابة النفسية هو التحدي وهو اعتقاد الشخص ان ما يطرا من تغيير على جوانب حياته هو امر مثير وضروري للنمو اكثر من كونه تهديدا، مما يساعده على المبادأة واستكشاف البيئة، ومعرفة المصادر النفسية والاجتماعية التي تساعد الفرد على مواجهة الضغوط بفاعلية.

2.1 مشكلة الدراسة:

تكمن مشكلة الدراسة في ايجاد العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية .حيث يرى الباحث أن ميدان رياضة ذوي الاعاقة الحركية بحاجة الى مزيد من الدراسات والبحوث النفسية التي تتصل بالسمات الشخصية الايجابية لديهم وخاصة الصلابة النفسية، لأن التعرف إلى سماتهم سوف يساعدنا كثيراً في وضع البرامج التأهيلية والتدريبية وتعديلها بما يتناسب مع البيئة النفسية الملائمة لهم، وبذلك سوف تؤثر تأثيراً مباشراً على دافعيتهم نحو النشاط الرياضي الذي يقومون به ويرسخ إدراكهم واعتقادهم بإمكانية تحقيق الانجاز والنجاح في المستقبل.

ومن خلال عمل الباحث في مجال التربية البدنية والرياضية وإطلاعه على الدراسات السابقة، وجد أن هنالك ضعف في الاهتمام بالفئات الرياضية من ذوي الاعاقة، وأنه من الضروري ايلاء هذه الفئة كماً أكبر من الاهتمام ومحاولة تسليط الضوء عليها ودراستها بعمق وصدق وموضوعية تامة، حيث أن الرياضي ذو الاعاقة كغيره من الرياضيين سليمي البدن والجسم يتعرض لبعض التأثيرات السلبية والضغوط خلال مواقف التدريب والمنافسة، مما قد يؤثر سلباً على صحته النفسية والبدنية وأدائه الرياضي، وهذا ما دفع الباحث الى اجراء الدراسة الحالية للكشف عن الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية .

3.1 اهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في التعرف الى العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية، حيث تعدّ الصلابة النفسية من المواضيع المهمة والتي تمثل مساحة واسعة من العلوم النفسية التي يعطى لها أهمية كبيرة في وقتنا الحاضر، وتظهر أهمية الدراسة أيضاً في أنها الأولى من نوعها في حدود علم الباحث التي توضح وتتناول هذا الموضوع في الضفة الغربية.

كما تعد هذه الدراسة استجابة لما ينادي به المختصون والباحثون من ضرورة إجراء البحوث في مجال علم النفس الايجابي وخاصة تلك التي تتناول رياضة ذوي الاعاقة الحركية كدراسة سليمان وعبد الوهاب (2005) ودراسة بو عباس وآخرون (2008) التي اوصت بالاهتمام بدراسة السمات الايجابية لدى ذوي الاعاقة خاصة الرياضيين منهم باعتبارها من السمات الشخصية المهمة التي تؤثر في سلوكهم وادائهم بشكل عام.

كما ويشير خليفة (2000) ان دافعية الإنجاز أحد الجوانب المهمة في منظومة الدوافع الأنسانية، والتي اهتم بدراستها الباحثون في مجال علم النفس الاجتماعي وبحوث الشخصية، وكذلك المهتمون بالتحصيل الدراسي والاكاديمي .فضلا عن علم النفس المهني ودراسة دوافع العمل وعوامل النمو الاقتصادي.

لذا فإن هذه الدراسة تسهم بالسعي حثيثاً نحو تطوير رياضة ذوي الاعاقة الحركية في فلسطين، وتعدّ احتكاكًا مباشراً بواقعهم بحيث تثري معرفتنا حول مشكلاتهم وقضاياهم، وأخيرا تعد هذه الدراسة برهاناً واضحاً على اهتمام مجتمعنا بجميع فئاته وتشعر ذوي الإعاقة الحركية بالاهتمام والثقة.

ومن هنا حرصت هذه الدراسة على زيادة الاهتمام بهذا العنصر البشري، من خلال دراسة (الصلابة النفسية، ودافعية الإنجاز الرياضي) لأن الاهتمام والعناية بهما يساعد على الارتقاء برياضة ذوي الاعاقة واستغلال اقصى طاقاتهم وامكاناتهم.

4.1 أهداف الدراسة:

سعت الدراسة التعرف إلى:

1. مستوى الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية.
2. درجة دافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية.
3. العلاقة بين مستوى الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية.
4. الاختلاف في مستوى الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية تبعاً الى متغيرات (الجنس، ونوع اللعبة، وسنوات الممارسة).
5. الاختلاف في درجة دافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية تبعاً الى متغيرات (الجنس، ونوع اللعبة، وسنوات الممارسة).

5.1 تساؤلات الدراسة:

حاولت الدراسة الحالية الإجابة عن التساؤلات الاتيه:

1. ما مستوى الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية؟
2. ما درجة دافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية؟
3. ما العلاقة بين مستوى الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية؟
4. هل يوجد اختلاف في مستوى الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية تبعاً إلى متغيرات (الجنس، ونوع اللعبة، وسنوات الممارسة)؟
5. هل يوجد اختلاف في درجة دافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في

الضفة الغربية تبعاً إلى متغيرات (الجنس، ونوع اللعبة، وسنوات الممارسة)؟

6.1 حدود الدراسة:

1. الحدّ البشري: اقتصرت هذه الدراسة على الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية الممارسين لمختلف الانشطة الرياضية.

2. الحدّ المكاني: مقرات ومواقع اندية ذوي الاعاقة الحركية في محافظات الضفة الغربية.

3. الحدّ الزماني: أجريت الدراسة في العام الدراسي (2012 - 2013) في الفترة الزمنية الواقعة من (7/1 الى 10/1) من نفس العام.

7.1 مصطلحات الدارسة:

الصلابة النفسية: "اعتقاد عام لدى الفرد في فاعليته وقدرته على استخدام كل المصادر النفسية والبيئية المتاحة ليدرك ويفسر ويواجه بفاعلية احداث الحياة الضاغطة، (الحجار ودخان، 2006)".

الدافعية: "استعداد الرياضي لبذل الجهد من اجل تحقيق هدف معين، (علاوي، 1998)".

دافعية الانجاز: "استعداد الفرد لتحمل المسؤولية والسعي نحو التفوق لتحقيق اهداف معينه، والمثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي تواجهه، والشعور باهمية الزمن والتخطيط للمستقبل، (خليفة، 2000)".

دافع انجاز النجاح: "هو الدافع الذي يمثل الدافعية الداخلية للفرد للإقبال نحو انشطة معينة ويدفعه لمحاولة تحقيق التفوق وبالتالي الاحساس والشعور بالرضا والسعادة، (علاوي، 1998)".

دافع تجنب الفشل: "هو تكوين نفسي مرتبط بالخوف من الفشل، والذي يتمثل في الاهتمام المعرفي بعواقب أو نتائج الفشل في الاداء والوعي الشعوري بانفعالات غير سارة، مما يسهم في محاولة أو تحاشي مواقف الانجاز، (علاوي، 1998)".

دافعية الإنجاز الرياضي: "هي دافع مركب يوجه سلوك الفرد كي يكون ناجحا في الأنشطة التي يعتبرها معايير للتميز، والتي تكون فيها معايير النجاح واضحة ومحددة. (باهي وجاد، 1999).

الاعاقة الحركية: "مصطلح يستخدم للاشارة الى الفرد الذي يعاني من اضطراب بدني يعيق عملية تعليمه أو نموه أو توافقه. كما يعني المصطلح ايضاً وجود نقص جسمي يعيق اداء الوظائف الجسمية والنفسية على نحو سوي". (سليمان، 2001).

رياضيي ذوي الاعاقة الحركية: "هم جميع اللاعبين الممارسين للنشاط الرياضي بمختلف انواعه والمسجلين في كشوفات اللجنة البارالمبية الفلسطينية". (تعريف اجرائي).

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

2.2 الدراسات السابقة

3.2 التعليق على الدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

يعرض الباحث في هذا الفصل مفهوم الصلابة النفسية ودافعية الانجاز الرياضي.

1.1.2 الصلابة النفسية:

تمثل الصلابة النفسية احدى خصائص الشخصية ذات العلاقة المباشرة بذوي الاعاقة ودافعية الانجاز لديهم، ويعتبر مفهوم الصلابة النفسية من المفاهيم الحديثة التي حظيت باهتمام الباحثين باعتباره من العوامل النفسية المهمة التي تساعد الافراد (خاصة ذوي الاعاقة منهم) على التوافق مع المواقف المختلفة التي يتعرضون لها في حياتهم اليومية.

وكانت كوبازا (Kopasa, 1979) اول من تناولت مصطلح الصلابة النفسية، وهي ترى ان الصلابة نمط شخصية حاسم في تناول مقاومة الضغوطات. حيث ان الضغوط ظاهرة من ظواهر الحياة الانسانية، يختبرها الانسان في اوقات ومواقف مختلفة، تتطلب منه توافقاً او إعادة توافق مع البيئة، وتشير كوبازا(Kopasa, 1982) الى ان تعرضنا للضغوط أمر حتمي لا مفر منه، فواقع الحياة محفوف بالعقبات والصعوبات واشكال الفشل والظروف غير المواتية، ونحن لا نستطيع تجنب الفشل او الاحباط او الشعور بالاغتراب، ولا يمكننا الهروب من متطلبات التغيير في النمو الشخصي في أي مرحلة من مراحل حياتنا المعاصرة، أي انه لا حياة بدون ضغوط وحيث توجد الحياة توجد الضغوط.

ويتفق فولكمان ولازاروس (Folkman & Lazarous, 1986) مع كوبازا في ان الخصائص النفسية كالصلابة تؤثر في تقييم الفرد المعرفي للحدث الضاغط نفسه وما يترتب عليه من تهديد لأمن الفرد النفسي وتقديره لذاته، كما تؤثر في تقييمه لاساليب المواجهة التي يواجه بها الحدث الضاغط.

وقد اتجه العلماء في الاونة الاخيرة الى البحث عن المتغيرات الواقية التي يمكن ان تقي او تعدل من الاثار السلبية لاحداث الحياة الضاغطة، وتشير كوبازا(Kopasa, 1982) ان المتغيرات النفسية والاجتماعية التي يمكن ان تخفف او تقي من آثار الحياة الضاغطة قد تتعلق بعدة عوامل،

ومن أهمها تلك العوامل التي تتعلق بالخصائص الشخصية للفرد كتقدير الذات، الكفاية الشخصية، التفاؤل والصلابة النفسية.

ويؤكد حمادة وعبد اللطيف (2002) ان الصلابة النفسية من اهم المتغيرات التي تعمل كمصد يخفف او يعدل من اثر الضغوط الحياتية.

وقد اشار مخيمر (1997) الى أن العديد من العلماء الرواد امثال: كوبازا (Kopasa,1984) وهايدن (Hydon,1986) قد أكدوا أن البحث في مجال الضغوط يجب ان يتحول ويركز على الصحة وليس المرض، وعلى المتغيرات الايجابية سواء كانت نفسية او اجتماعية، تلك التي تجعل الفرد بصحته الجسمية والنفسية عند مواجهته للضغوط، بل وتدعم قدرة الفرد على المواجهة الناجحة لهذه الضغوط. كما أشار الى ان التركيز على المتغيرات الايجابية كالصلابة النفسية تلعب دورا مهما في تحويل مسار البحوث في الضغوط الى التركيز على المتغيرات والبيئة الايجابية التي من شأنها مساعدة الفرد في الوقاية من الاثر النفسي والجسمي للضغوط.

ويشير لاتسي (Lightsey, 1994) ان ادراك الفرد بان لديه مقاومة وصلابة نفسية قد يساعد على التنبؤ بمدى استمتاعه بالحياة والسعادة مستقبلا.

ويؤكد الشربيني (2005) نقلا عن برنارد واخرون ان هناك علاقة طردية بين الصلابة النفسية والتفاؤل والقدرة على التوافق والحالة الصحية الجيدة.

1.1.1.2 مفهوم الصلابة النفسية:

تعرف كوبازا (Kopasa, 1979) الصلابة النفسية بانها: مجموعة من السمات تتمثل في اعتقاد عام لدى الفرد في فاعليته وقدرته على استغلال كل المصادر النفسية والبيئية المتاحة كي يدرك بفاعلية احداث الحياة الضاغطة الشاقة ادراكاً غير محرف او مشوه، ويفسرها بواقعية وموضوعية ومنطقية، ويتعايش معها على نحو ايجابي، وتتضمن ثلاثة ابعاد وهي: الالتزام، التحكم، والتحدي.

كما تعرفها محمد (2002) بانها: مجموعة متكاملة من الخصال الشخصية ذات الطبيعة النفسية الاجتماعية وهي خصال فرعية تضم (الالتزام والتحدي والتحكم) يراها الفرد على انها خصال مهمة له في التصدي للمواقف الصعبة او المثيرة للمشقة النفسية وفي التعايش معها بنجاح.

ويرى حمادة وعبد اللطيف (2002) ان الصلابة النفسية هي: مصدر من المصادر الشخصية لمقاومة الاثار السلبية لضغوط الحياة والتخفيف من اثارها على الصحة النفسية والجسمية، حيث تساهم الصلابة النفسية في تسهيل وجود ذلك النوع من الادراك والتقويم والمواجهة الذي يقود الى التوصل الى الحل الناجح للموقف الذي خلقته الظروف الضاغطة.

ويشير البهاص (2002) ان مفهوم الصلابة النفسية هو: ادراك الفرد وتقبله للتغيرات او الضغوط النفسية التي يتعرض لها، فهي تعمل كوقاية من العواقب الحسية والنفسية للضغوط .

ويلاحظ الباحث من خلال تلك التعريفات اجماع علماء النفس والباحثين على كون الصلابة النفسية مصدر من المصادر الشخصية الذاتية لمقاومة الاثار السلبية لضغوط الحياة، والتخفيف من اثارها على الصحة النفسية والجسمية، حيث يتقبل الفرد التغيرات والضغوط التي يتعرض لها، وينظر لها على انها نوع من التحدي وليس تهديداً فيركز جهوده على الاعمال التي تؤدي غرضاً معيناً وتعود عليه بالفائدة.

2.1.1.2 أهمية الصلابة النفسية:

تكمن اهمية الصلابة النفسية في كونها تعمل على مقاومة الضغوط والشدائد التي يتعرض لها الفرد في حياته اليومية، حيث تقف سداً منيعاً وجداراً لحمايته من هذه الضغوط والمواقف التي تواجهه في مختلف جوانب الحياة لتحولها الى مواقف خبرات مفيدة وتجعل منه فرداً قادراً على مجابهة التحديات والصعوبات وأكثر اقتدارا وسيطرة لتفادي اثارها السلبية.

حيث يشير الحجار ودخان (2006) ان الصلابة النفسية تستخدم لفاعليتها في مواجهة الشدائد، حيث وجد ان افضل المتكيفين مع المحن هم الذين لديهم سمات شخصية اطلق عليها

(الشخصية الصلدة) وهم الذين لديهم التزام عالي ويستمتعون بحياتهم وعملهم، والقدرة على مجابهة التحديات.

ويشير بورتر (Porter, 1998) ان الصلابة النفسية تعمل كحاجز يحول بين الفرد والاصابة بالامراض النفسية والجسمية، فالفرد ذو الشخصية الصلبة يتعامل بصورة فعالة مع الضغوط، كما يميل الى التفاؤل والتعامل المباشر مع مصادر الضغط، ولذلك يستطيع تحويل المواقف الضاغطة الى مواقف اقل تهديدا، وعليه فانه يكون اقل عرضة للاثار السلبية.

وتؤكد بخش (2005) ان الاشخاص الاعلى في الصلابة النفسية اقل مرضا واكثر قوة في تحمل الصعاب والحد من اثار الاعاقة.

وفي التأكيد على اهمية الصلابة النفسية، فقد ذكرت كوبازا وبوسيتي (Kopasa & Pusseti, 1983) أن الافراد الذين يتسمون بالصلابة النفسية المرتفعة يكونون اكثر نشاطاً ومبادأة واقتداراً وقيادة وضبطاً داخلياً، واكثر صموداً ومقاومة لاعباء الحياة المجهدة، واشد واقعية وانجازاً ودافعية وسيطرة وقدرة على تفسير الاحداث، كما انهم يجدون ان تجاربهم ممتعة وذات معنى، فهذه الفئة من الافراد تضع تقييما متفائلا لتغيرات الحياة، وتميل للقيام بالافعال الحاسمة للسيطرة عليها، وتؤيد معرفة المزيد من الخبرات لتعلم كل ما هو مفيد للحياة المستقبلية، وعلى العكس فان الاشخاص الاقل صلابة يجدون انفسهم والبيئة من حولهم بدون معنى، ويشعرون بالتهديد المستمر، والضعف في مواجهة احداثها المتغيرة، ويعتقدون ان الحياة تكون أفضل عندما تتميز بالثبات في أحداثها، او عندما تخلو من التجديد، ولذلك لا توجد لديهم اعتقادات راسخة بضرورة الارتقاء، فهم سلبيون في تفاعلهم مع البيئة، وتكون للظروف الشاقة اثر سلبي على الحالة الصحية لهؤلاء الاشخاص لعجزهم عن تخفيف الاثر السيء الناتج عن التعرض لهذه الاحداث.

3.1.1.2 خصائص الصلابة النفسية:

حصر تايلور (Taylor, 1995) خصائص الصلابة النفسية فيما يأتي:

- الاحساس بالالتزام او النية لدفع النفس للانخراط في أي مستجدات تواجههم.

- الايمان والاعتقاد بالسيطرة والاحساس بان الشخص نفسه هو سبب الحدث الذي حدث في حياته، وان الشخص يستطيع ان يؤثر على بيئته.
- الرغبة في التحدي واحداث التغيير ومواجهة الأنشطة الجديدة التي تمثل او تكون بمثابة فرصة للنماء او التطوير.

4.1.1.2 ابعاد الصلابة النفسية:

توصلت كوبازا (Kopasa, 1982) الى ثلاثة ابعاد تتكون منها الصلابة النفسية وهي: الالتزام، التحكم، والتحدي.

اولا: الالتزام:

يشير هايدن (Hyden, 1986) ان مكون الالتزام يعتبر من أكثر مكونات الصلابة النفسية ارتباطاً بالدور الوقائي للصلابة بوصفها مصدرا لمقاومة مثيرات المشقة، كما يعتبر ان غياب هذا المكون يرتبط بالكشف عن الاصابة ببعض الاضطرابات النفسية كالقلق والاكتئاب.

يعرف عثمان (2001) الالتزام بانه: اعتقاد الفرد في حقيقة واهمية وقيمة ذاته وفيما يفعل، ويمكن ان يتضح ذلك من خلال قيمة الحياة التي تكمن في ولاء الفرد لبعض المبادئ والقيم واعتقاده ان لحياته هدفاً ومعنى يعيش من اجله.

ويعرفه مخيمر (1997) بانه: نوع من التعاقد النفسي يلتزم به الفرد تجاه نفسه واهدافه وقيمه والاخرين من حوله.

وتعرفه جيهان (2002) بانه: اتجاه الفرد نحو معرفة ذاته، وتحديده لاهدافه وقيمه في الحياة وتحمله المسؤولية، وانه يشير ايضا الى اعتقاد الفرد بقيمة وفائدة العمل الذي يؤديه لذاته او للجميع.

اما رياضيا فتعرفه سليمان وعبد الوهاب (2005) انه قدرة الفرد الرياضي ذو الاعاقة على الانتظام في مواعيد التدريب والمنافسات وتنفيذ جميع القرارات من المدرب والحكام والتزام الفرد تجاه نفسه وتجاه الاخرين لتحقيق اهدافه وقيمه من خلال المواقف الرياضية.

من خلال التعريفات السابقة للالتزام يتبين اتفاق الباحثين حول تحديد ماهيته من حيث كونه تبني الفرد لقيم ومبادئ ومعتقدات واهداف محددة وتمسكه بها وتحمله المسؤولية تجاهها وتجاه نفسه ومجتمعه، ويعكس مستوى الصلابة النفسية للفرد.

ويشير وايب (Wiebe, 1991) ان للالتزام انواعا مختلفة، فهناك الالتزام الشخصي الذي يطلق عليه الالتزام تجاه الذات، وهناك الالتزام الاجتماعي، والالتزام الاخلاقي، وهناك ايضا الالتزام الديني والالتزام القانوني.

ويعتبر ابو ندى (2007) ان الالتزام قد ياتي مصدره من داخل الفرد نفسه، وقد يفرض عليه جبرا كالالتزام القانوني، وبالتالي فلا يمكننا الحسم بكون الالتزام يمثل بعدا عاما ام مجموعة من الابعاد الفرعية، ولكن يمكننا القول بان المعاني السابقة تتجسد نفسيا في مفهوم الالتزام الذي يعد بدوره احد مكونات مفهوم الصلابة النفسية.

ثانيا: التحكم:

اشارت اليه كوبازا وبوسيتي (Kopasa & Pucceti, 1983) بوصفه اعتقاد الفرد بان مواقف وظروف الحياة المتغيرة التي يتعرض لها هي امور متوقعة الحدوث ويمكن التنبؤ بها والسيطرة عليها.

كما ويعرفه وايب (Wiebe, 1991) بانه اعتقاد الفرد بتوقع حدوث الاحداث الضاغطة ورؤيتها كمواقف واحداث شديدة قابلة للتناول والتحكم فيها او امكانية التحكم الفعال بها.

ويصفه عثمان (2001) انه يعني الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرار ومواجهة الازمات.

وتعرفه محمد (2002) بانه: اعتقاد الفرد في قدرته على السيطرة والتحكم في احداث الحياة المتغيرة المثيرة للمشقة النفسية.

ويقصد به مخيمر (1997) مدى اعتقاد الفرد ان بامكانه التحكم فيما يلقاه من احداث، وتحمل المسؤولية الشخصية، مما يحدث له من حيث القدرة على اتخاذ القرارات وتفسير الاحداث الضاغطة، والقدرة على التحدي.

ورياضياً تعرفه سليمان وعبد الوهاب (2005) بانه قدرة الرياضي ذو الاعاقة في التغلب على الصعوبات واحداث الحياة الرياضية وضغوطها وانفعالاتها واتخاذ القرارات السليمة اثناء المباراة، وتقدير سليم للمواقف واختيار انسب الحلول وبذل الجهد للانجاز والتفوق.

وتشير كوبازا (Kopasa, 1979) الى ان الاشخاص الذين يتعرضون للضغوط ولديهم اعتقاد في قدرتهم على التحكم في امور حياتهم هم اكثر صحة نفسية وجسمية من أقرانهم الذين يشعرون بالعجز في مواجهة القوى الخارجية، وترى ان ادراك التحكم يظهر من خلال القدرة على اتخاذ القرار والقدرة على التفسير والقدرة على المواجهة الفاعلة.

ويؤكد ليفكورت وصالح (Lefcourt & Saleh, 1984) ان مصدر التحكم يخفف ويعدل من العلاقة بين الاحداث الضاغطة واعراض القلق والاكتئاب.

وتشير راضي (2008) ان التحكم يتمثل في قدرة الفرد على توقع حدوث المواقف الصعبة بناء على استقرائه للواقع، ووضعه الخطط المناسبة لمواجهتها والتقليل من اثارها حين حدوثها، مستثمرا كل ما يتوافر لديه من امكانيات مادية ومعنوية واستراتيجيات عقلية، مسيطرا على نفسه، متحكما في انفعالاته.

ثالثا: التحدي:

تعرف كوبازا وبوسيتي (Kopasa & Pucceti, 1983) مفهوم التحدي بأنه: اعتقاد الفرد بان التغيير المتجدد في احداث الحياة، هو امر طبيعي بل حتمي لا بد منه لارتقائه، اكثر من كونه تهديداً لأمنه وثقته بنفسه، وسلامته النفسية.

بينما يعرفه مخيمر(1997) انه: اعتقاد الشخص بان ما يطرأ من تغيير على جوانب حياته، هو أمر مثير وضروري للنمو اكثر من كونه تهديدا، مما يساعده على المبادأة واستكشاف البيئة ومعرفة المصادر النفسية والاجتماعية التي تساعد الفرد على مواجهة الضغوط بفاعلية.

اما رياضيا فتشير سليمان وعبد الوهاب (2005) ان التحدي هو قدرة الفرد ذو الاعاقة على التغلب ومقاومة مواقف الضغوط سواء في التدريب او المنافسة وتحويلها لصالحه، وايمانه بقدراته ومهاراته للمبادأة والاقتحام وامتصاص الصعوبات لتحقيق الهدف.

وترى راضي (2008) ان التحدي يتمثل في قدرة الفرد على التكيف مع مواقف الحياة الجديدة، وتقبلها بكل ما فيها من مستجدات سارة او ضارة، باعتبارها امور طبيعية لا بد من حدوثها لنموه وارتقائه، مع قدرته على مواجهة المشكلات بفاعلية، وهذه الخاصية تساعد الفرد على التكيف السريع في مواجهة احداث الحياة الضاغطة المؤلمة، وتخلق مشاعر التفاؤل في تقبل الخبرات الجديدة.

2.1.2 الدافعية في المجال الرياضي

يحتل موضوع الدافعية اهمية بالغة في مجال علم النفس عامة، ومجال التربية البدنية والرياضة خاصة، ويرجع ذلك الى انه يهتم باسباب ومحركات السلوك، فكل سلوك ورائه قوة دافعة معينة، وهي تعني ان يكون الفرد انشط ويستمر في عمله بحيوية ومثابرة، وقد أشار أبوطامع (2011) نقلا عن راتب بأن الدافعية ذات ارتباط وثيق بسلوك الأنسان وبمستوى أدائه، فغالبا لايصدر سلوك الفرد عن دافع واحد، بينما تكون نتيجة عدة دوافع متداخلة بعضها ببعض، أو يكون نتاج مجموعة من الدوافع الداخلية والخارجية.

ولذلك يجب على المدرب تنمية الدافع لدى اللاعبين بالطرق المختلفة للتغلب على الصعوبات التي تواجههم اثناء التدريب والمنافسات، حيث يعتبر الجانب الدافعي مؤثر فعال في سلوك اللاعب ودفعه نحو تحقيق الاهداف والمستويات الافضل.

كما يشير سينجر (Singer, 1980) أن الدافع يلعب دورا مهما في مجال التفوق الرياضي، كما انه يؤثر على كل من التعلم ومستوى الاداء.

ويرى وليام (William, 1983) ان استثارة الدافع للرياضي يمثل من (70-90)% من العملية التدريبية، ويرى ان التفوق الرياضي يتطلب اكتساب اللاعب النواحي المهارية والخططية للاداء، ومن ثم يأتي دور الدافع ليحثهم على بذل المجهود اللازم سواء لاكتساب المهارات وتعلمها او للتدريب لصقله وتطويره واتقانه.

ويذكر راتب (2001) ان الدافعية تقوم بدور رئيسي في الرياضة من حيث الوظيفة التوجيهية للسلوك التي تؤدي الى زيادة المثابرة في التدريب والارتقاء بمستوى المهارة، او من حيث الوظيفة التنشيطية المتمثلة في افضل حال للاستثارة اثناء المنافسة.

ويعرف خليفة وزيد (1994) الدافعية بانها: وجود قوة بدرجة ما من العمق تدفع او توجه السلوك نحو تحقيق اهداف معينة.

ويعرفها علاوي (1998) الدافعية في المجال الرياضي:" استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين"

ويعرف أبو طامع (2006) الدوافع على أنها حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر عليه.

وتشير هنداوي (2012) نقلاً عن النقيب ان هناك عوامل عديدة ومتنوعة تسهم في تحديد مستوى دافعية اللاعب، وتقسم هذه العوامل الى أربعة اقسام رئيسية هي :

اولا: عوامل متعلقة باللاعب: مثل سمات شخصية اللاعب، ومستوى طموحه، ورغباته الذاتيه، وهذه جميعها تعد عوامل مستقلة للدافعية لا يستطيع المدرب التأثير فيها بسهولة.

ثانيا: عوامل متعلقة بنتائج الأداء الرياضي: مثل خبرات النجاح والفشل، والتعزيز الإيجابي والسلبي والتهديد والعقاب، وهذه العوامل جميعها تعد مصادر كامنة للدافعية يمكنا ان تؤثر في مستوى دافعية اللاعب. وباستطاعة المدرب ان يؤثر في هذه العوامل بأساليب مختلفه.

ثالثا: عوامل متعلقة بالمنافسة الرياضية: مثل مستوى المنافسه، وأهميتها، ونظامها، ومكانها، وحضور الجمهور، وطبيعته، وهذه العوامل تعد مستقلة نسبيا عن ما يقوم به المدرب الرياضي إذ أن دور المدرب بسيط في إحداث تأثير فيها.

رابعا: عوامل متعلقة بطبيعة المهارة: مثل سهولة المهارة وصعوبتها، ومعلومات التغذية الراجعة، ودرجة الانتباه الخاص الذي يتطلبه أداء المهارة، وباستطاعة المدرب أن يؤثر في عوامل الدافعية من خلال عملية التدريب.

1.2.1.2 دافعية الانجاز

يعرف عبابنه (1999) دافعية الانجاز بأنها: " استعداد ثابت نسبيا في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرته في سبيل بلوغ أو تحقيق النجاح"

وتشير هنداوي (2012) أن دافع الإنجاز دافع يتولد لدى الفرد ويحثه على التنافس في مواقف تتضمن مستويات من الامتياز والتفوق والنجاح والنضال من اجل السيطرة على التحديات الصعبة، وهو الأداء الذي تحثه الرغبة في النجاح والحافز إلى حل مشكلات صعبة تتحدى الفرد وتعترض طريقه.

وفي هذا الصدد أوصى أبو طامع (2008) في دراسته الى ضرورة توجيه المزيد من الاهتمام نحو دوافع التوجه نحو الانجاز من اجل زيادة رقعة الممارسة.

كما ويشير راتب (2001) ان دافعية الانجاز تعتبر ارقى مستويات الدافعية، حيث تعد مكونا جوهريا في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته من خلال ما يحققه من انجازات، حيث يتسم بمستوى عال من فاعلية الذات ودافعية الكفاءة والقدرة على ادراك قدراته واستطاعته وامتلاكه القدر الكبير من الدافعية الداخلية والثقة بالنفس والقدرة على مواجهة خبرات الفشل وبذل المزيد من الجهد من اجل النجاح.

ويعتبر عمارة (1999) ان دافع الانجاز مكوناً جوهرياً في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته، حيث يشعر الانسان بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه من اهداف وفيما يسعى اليه من اسلوب حياة افضل ومستويات اعظم لوجوده الانساني.

ويرى خليفة (2000) ان الدول المتقدمة قد اهتمت وما تزال ببحث وتنمية دافعية الانجاز لدى ابنائها، وان الدول النامية تبدو أكثر احتياجا لمثل هذا الاهتمام، ففي الثقافة العربية نحن في حاجة إلى اجراء بحوث تكشف عن السياق النفسي الاجتماعي وأساليب التنشئة الاجتماعية المثير للدافعية للإنجاز، كما تكشف عن النمط أو الشكل الذي يتخذه الإنجاز في هذه الثقافة.

ويشير علاوي (1998) حسب نظرية الانجاز ان لكل فرد استعدادين شخصيين مستقلين يمكن اعتبارهما بمثابة سمات شخصية، ويمثلان فروق فردية في مواقف الانجاز وهما:

1- دافع انجاز النجاح وهو يمثل الدافعية الداخلية للفرد للاقبال نحو أنشطة معينة ويدفعه لمحاولة تحقيق التفوق وبالتالي الاحساس والشعور بالرضا والسعادة.
2- دافع تجنب الفشل وهو تكوين نفسي يرتبط بالخوف من الفشل الذي يتمثل في الاهتمام المعرفي بعواقب او نتائج الفشل في الاداء والوعي الشعوري بانفعالات غير سارة مما يسهم في محاولة تجنب او تحاشي مواقف الانجاز.

وتؤكد هذه النظرية ان هذين الاستعدادين موجودان لدى كل فرد ولكن بدرجات مختلفة وكل منهم مستقل عن الاخر، اذ قد يمتلك الشخص درجة عالية من الدافع لانجاز النجاح، وفي نفس الوقت قد يمتلك درجة عالية او متوسطة او منخفضة من دافع تجنب الفشل.

ويرى راديك وسميث (Radeke & Smith, 2003) ان دافعية الانجاز هي المحصلة النهائية للعلاقة بين دوافع النجاح ودوافع تجنب الفشل والتفاعل بينهما، حيث ان دوافع النجاح هي تلك الدوافع التي توجه سلوك الفرد لتوظيف امكانياته في التعامل بكفاءة وايجابية لتحقيق النجاح، وتبدو في المغامرة ومواجهة الصعاب، والثقة بالنفس، والاحساس بالقيادة، والتحكم الانفعالي، وتمثل هذه الدوافع دوافع إقدام لدى الفرد، اما عن دافع الفشل فهي تلك الدوافع التي تستثير قلق الفرد حول نتائج إقدامه على معالجة المشكلات المختلفة، وتبدو في الخوف من الفشل، ضعف الثقة بالنفس وبقدراته ومعلوماته، وتمثل هذه دوافع احجام لدى الفرد.

ويرى خليفة وعبد المقصود (1994) ان دوافع الفرد تلعب دوراً هاماً في رفع مستوى وتفوق اللاعبين في النشاط الرياضي الممارس وخاصة دافع الانجاز، فهو يعد مكونا جوهريا في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته من خلال ما ينجزه من اهداف، وفيما يسعى اليه من الوصول الى اعلى مستوى رياضي ممكن في النشاط الرياضي التخصصي.

كما ويرى عبد الخالق والنيال (1991) ان الدافع للانجاز يسهل عملية التعلم، وان اصحاب الدافع القوي للانجاز يتعلمون الاستجابات الصحيحة بصورة اسرع وافضل بالمقارنة مع ذوي الدافع المنخفض للانجاز، كما ان اصحاب الدافع القوي يميلون الى اظهار اداء مرتفع في الاعمال التي تتضمن مستويات جيدة من التحدي، كما انهم يتميزون بالمثابرة والكفاءة في اشكال مختلفة من الاداء، ولديهم مفهوم مرتفع عن ذواتهم، فهم كثيروا الحركة، راغبون في التغيير، ويقاومون الضغوط.

وفي صدد أهمية دافع الانجاز في تنمية العديد من الخصائص لدى الأفراد، فقد حددت الاعسر (1988) عدة خصائص ينميها دافع الانجاز لدى الفرد وهي:

- السعي نحو الاتقان والتميز.
- القدرة على تحمل المسؤولية.
- القدرة على تحديد الهدف.
- القدرة على استكشاف البيئة.

- القدرة على التخطيط لتحقيق الهدف.
- القدرة على تعديل المسار.
- القدرة على التنافس مع الذات.

ويرى الباحث ان الدافع للانجاز يعتبر من اهم مكونات الاعداد النفسي طويل المدى نظرا لأثره المباشر على الشخصية الرياضية، فتنميتها تسهم بشكل كبير في قدرة الفرد في التغلب على بعض المشكلات النفسية الخاصة والمرتبطة بالنشاط الرياضي، وعلى الرغم من توفر العديد من البحوث على الدافع للانجاز، الا ان الحاجة ما تزال ماسة لاجراء مزيد منها في البيئة الفلسطينية وخاصة لدى الاشخاص من ذوي الاعاقات بمختلف انواعها وتصنيفاتها.

ووفقاً لما سبق فإن الباحث يرى أن الدافع للانجاز يعني الرغبة في الفوز والتفوق والمبادأة في تحقيق التفوق، ويقصد به في الدراسة الحالية الرغبة في الاداء الجيد وتحقيق النجاح لدى رياضيي ذوي الاعاقة الحركية.

2.2.1.2 دافع الانجاز الرياضي

يعدّ دافع الانجاز الرياضي نوعاُ وشكلاً من أشكال دافعية الانجاز ويكون التركيز فيها على الدافعية المرتبطة بالنشاط الرياضي، كما أنه يعد مصدراً لإحداث تغيير كبير في أداء اللاعب، فهو يدفع الرياضيين الى زيادة مهاراتهم ومعارفهم حتى يكونوا بارعين في رياضتهم المفضلة.

ويرى علاوي (2001) ان وصول اللاعب الى اعلى المستويات الرياضية يتأسس على ما يطلق عليه دافعية الانجاز الرياضي، والتي يقصد بها استعداد الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز، عن طريق اظهار قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من اجل التفوق في مواقف المنافسة الرياضية المختلفة.

ويعرفها كروس وكلوز (Cross & Clews, 1995) انها الجهد الذي يبذله الرياضي من اجل النجاح في الواجبات الحركية التي يكلف بها سواء في التدريب او المنافسة.

وتعرفها محمود (2008) بانها بمثابة كثافة استعداد اللاعب للاقبال او الاحجام تجاه موقف من مواقف الانجاز الرياضي وبصفة خاصة مواقف المنافسة الرياضية، كما يدخل في نطاق هذا التحديد رغبة اللاعب في التفوق والتميز.

وتشير احمد (2009) ان دافعية الانجاز الرياضي من اقوى الدوافع التي تكمن خلف التفوق في الاداء الرياضي، كما تعتبر مدخل لدراسة سلوك الرياضيين باعتبارها ارقى مستويات الدافعية.

ويرى الباحث أن دافعية الانجاز الرياضي ذات اهمية لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة لا تقل عن نظرائهم من الرياضيين ذوي البدن السليم، بل يمكن أن تزيد لديهم في بعض المواقف التنافسية.

1.3.1.2 الاعاقة الحركية

اشار ابو النصر (2005) ان الاعاقة الحركية هي اعاقة في الجهاز الحركي للجسم لها تاثير سلبي رئيسي وواضح على حركة الجسم واستقامته وتوازنه مثل الشلل الدماغي، تشوه الاطراف، كسور العظام، ضمور العضلات، شلل الاطفال وبتر الاطراف.

واشارت فرحات (2000) ان الفرد يعتبر ذو إعاقة حركية عندما لا يستطيع تأدية الاعمال التي يستطيع الافراد العاديين تأديتها مما يؤثر على مستوى أدائه بدرجات متفاوتة ويستلزم مساعدة خاصة لأداء الانشطة الحركية كالمصابين بالشلل النصفي السفلي او الشلل النصفي الطولي، او شلل الاطفال او الشلل الرباعي، وكذلك حالات البتر بالطرف السفلي او العلوي، كما تتدرج الاعاقة من العجز الضعيف الى العجز الكلي. كما تعرف فرحات (2000) ذو الاعاقة الحركية بأنه الفرد الذي يعاني من مستوى دون المتوسط في القدرة الحركية نتيجة عجز بدني او مرض اصاب عضلاته أو عظامه بطريقة تحد من وظيفته العادية وتؤثر على ممارسة الحياة بصورة طبيعية سواء كان هذا التاثير تاماً او نسبياً.

2.3.1.2 الرياضيين ذوي الاعاقة الحركية.

يرى الباحث ان الانشطة الرياضية تعد مجالا خصبا لتاهيل الافراد ذوي الاعاقة، حيث انها تسهم في اعادة القدرة البدنية وتحسين حالة ذو الاعاقة حتى يستطيع ان يكون اكثر فاعلية وتصبح الحياة لها معنى لديه باستعادة لياقته البدنية وكفاءته الحيوية والحركية، ويمكن القول ان الهدف من ممارسة الانشطة الرياضية لذو الاعاقة هو مساعدته على تحقيق النمو البدني والعقلي والنفسي والاجتماعي بحيث يتمكن من التعايش معها والاعتماد على نفسه ويسهم في تقدم المجتمع.

وعرفت المرسي (2002) الرياضيين ذوي الاعاقة الحركية بأنهم فئة من الرياضيين لديهم عائق بدني في عضو أو أكثر من أعضاء الجسم، تمنعهم من القيام بوظائفهم الحركية بشكل طبيعي نتيجة لأسباب وراثية أو مكتسبة نتيجة أمراض أو حوادث.

ويرى الباحث أن الافراد ذوي الاعاقة الحركية يدركون مدى اختلافهم عن الآخرين بدنياً، وعلى الرغم من تصور البعض بأنهم ذوي قدرات محدودة مما يجعلهم لا يستطيعون تحقيق رغباتهم، فإنه على النقيض تماماً، فقد تكون هذه الاعاقة لها تأثير إيجابي على سمات الشخصية كالصلابة النفسية. حيث تعد الصلابة النفسية إحدى السمات الاساسية لاستمرار الرياضي في الكفاح وبث روح الحماس في الملعب والتزامه في التدريب والاشتراك في المنافسات الرياضية والتحكم في المواقف التي يتعرض لها خلال تلك المنافسات وتحويلها لصالحه.

ولعل البرهان على ذلك ما تشير إليه اللجنة البارالمبية الفلسطينية (2010)، بأن ما حققه ويحققه الرياضيون من ذوي الاعاقة من إنجازات رياضية في المحافل العربية والعالمية يفوق ما يحققه الرياضيون الاسوياء، فقد احرزت فلسطين أول ميدالية برونزية في تاريخ مشاركاتها في الاولمبياد في دورة الالعاب الاولمبية سيدني (2000) وفضية وبرونزية في دورة الالعاب الاولمبية بكين (2008)، بينما لم يحقق الرياضيون الاسوياء أي انجازات رياضية تذكر في المحافل الدولية، وهذا يفسر لنا أهمية الصلابة النفسية وعلاقتها في دافعية الانجاز الرياضي لهذه الشريحة الواسعة من الرياضيين والتي هي موضوع الدراسة الحالية.

2.2 الدراسات السابقة

بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة التي اجريب بالبيئة العربية والاجنبية، فلم يجد الباحث اي دراسة تناولت متغير الصلابة النفسية مع متغير دافعية الانجاز للرياضيين من ذوي الاعاقة، ولكن هناك دراسات ارتبطت بشكل جزئي بالدراسة الحالية ودراسات تناولت كل متغير على حدة، لذا سيتم عرض الدراسات السابقة التي توصل اليها الباحث على محورين وهما:

اولا: الدراسات التي تناولت الصلابة النفسية:

اجرى روس واخرون (Ross and et. al, 2012) دراسة هدفت للتعرف الى تأثير الصلابة النفسية على التنبؤ بالاصابة الرياضية قبل حدوثها، بالاضافة الى تأثير الصلابة النفسية المباشر والغير مباشر على ردود افعال واستجابات اللاعبين عند حصول الاصابة الرياضية. في هذه الدراسة تم استخدام منهج التصميم الطولي (طويل الامد)، حيث تكونت عينة الدراسة من (694) لاعبا ظهرت لديهم اعراض حدوث الاصابة خلال فترة عامين، ثم بعد ذلك حدثت الاصابة ل (104) لاعبا تم أخذ استجاباتهم على فقرات الاستبيان، وبعد الانتهاء من جمع البيانات ومعالجتها احصائيا كشفت الدراسة عن وجود علاقة ارتباط موجبة ومرغوب بها بين الصلابة النفسية والاستجابات وردود الفعل النفسية والتأقلم عند حدوث الاصابة وأثناء فترة الاستشفاء، كما وجدت الدراسة ان للصلابة النفسية تأثير جيد على القدرة على التأقلم والاستجابة االنفسية لدى الرياضيين المصابين، فيما أفضت الدراسة الى أن الصلابة النفسية لها انعكاسات هامة لدى الممارسين للنشاط الرياضي، حيث تعمل على التقليل من معدلات حدوث الاصابة واستعادة الشفاء بشكل اسرع.

اجرى محمود وعلي (2011) دراسة هدفت للتعرف الى مدى فاعلية برنامج ارشادي لتحسين الصلابة النفسية لامهات الابناء المعاقين عقليا واثره على تقدير الذات لابنائهم، وقد تكونت العينة من (39) اماً لابناء معاقين عقلياً تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وعددها (13) اماً وضابطة (13) اما، وقد تراوحت اعمارهم من (25–48) سنة، وتكونت ايضا من (13) ابناً معاقاً لامهات المجموعة التجريبية تراوحت اعمارهم بين (11–15) سنة، واستخدم الباحثان استمارة البيانات الشخصية ومقياس الصلابة النفسية ومقياس تقدير الذات اضافة الى البرنامج الارشادي من اعداد

الباحثين، وعند تحليل البيانات اظهرت النتائج فاعلية البرنامج الارشادي في تنمية وتحسين الصلابة النفسية لامهات الابناء المعاقين عقليا، والى وجود فروق دالة احصائيا في القياس البعدي في اتجاه المجموعة التجريبية، كما اوصت الدراسة في ضوء النتائج الى الاهتمام بامهات ابناء المعاقين وتقديم برامج ارشادية لهن نظرا لانعكاس تلك البرامج عليهن وعلى اولادهن.

اجرى رمزي وبيشارات (Ramzi & Besharat, 2010) دراسة هدفت للتعرف إلى تأثير الصلابة النفسية على الانجاز الرياضي والصحة النفسية، وقد اجريت الدراسة على عينة قوامها (74) رياضيا بواقع (44) ذكرا و (30) انثى، وتم خضوع افراد العينة لمقياس الصلابة النفسية ومقياس الصحة النفسية ومقياس الانجاز الرياضي، واستخدم برنامج الرزم الاحصائية (SPSS) لمعالجة النتائج، وقد اظهرت النتائج تأثيرا ايجابيا للصلابة النفسية على الصحة النفسية والانجاز الرياضي، كما اظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباط سالبة ولكنها غير دالة احصائيا بين الصلابة النفسية والقلق النفسي، كما أظهرت عدم وجود علاقة دالة احصائيا بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز، وقد اقترحت الدراسة بزيادة الصلابة النفسية لدى الرياضيين لما لها من أثر ايجابي على الصحة النفسية وزيادة الانجاز الرياضي من خلال شعور الرياضيين بالالتزام والتحكم والتحدي.

اجرى حجازي وابو غالي (2010) دراسة هدفت للتعرف إلى المشكلات التي يعاني منها المسنون الفلسطينيون في محافظات غزة وعلاقتها بمستوى الصلابة النفسية لديهم تبعاً للجنس، وقد تكونت هذه الدراسة من (114) مسناً ومسنة تتراوح اعمارهم بين (60–70) سنة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي والمقارنة الإرتباطية، وقد استخدم مقياس الصلابة النفسية من اعداد الباحثين، وبعد جمع البيانات ومعالجتها احصائياً اشارت النتائج ان مستوى الصلابة النفسية لدى المسنين الفلسطينيين مرتفع ويزيد عن (70%) كمستوى افتراضي، وان هناك علاقة ارتباط عكسية دالة احصائيا بين مشكلات المسنين والصلابة النفسية لديهم، وبينت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا في المشكلات لدى المسنين تعزى للجنس، بينما توجد فروق دالة احصائياً في مستوى الصلابة النفسية لصالح الذكور، واوصى الباحثان الى ضرورة تقديم البرامج الارشادية للمسنين التي تعتمد على تنمية قدرتهم لمواجهة ما

يتعرضون لـه من مشكلات وضغوط من خلال تدعيم وتقوية الصلابة النفسية لديهم عن طريق مؤسسات الصحة النفسية والارشاد النفسي الحكومي.

اجرى المشعان (2010) دراسة هدفت التعرف الى العلاقة بين الصلابة النفسية والشكاوى البدنية والامل والعصابية لدى عينة من طلاب جامعة الكويت، اضافة الى التعرف الى الفروق بين الذكور والاناث في متغيرات الدراسة، وقد تكونت عينة الدراسة من (373) طالب وطالبة بواقع (150) ذكور و (223) اناث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ولاجراء الدراسة تم استخدام مقياس الصلابة النفسية ومقياس الامل، وقد كشفت نتائج الدراسة بأنه لا توجد فروق دالة احصائياً بين الذكور والاناث في الصلابة النفسية ومتغير الامل، بينما توجد فروق دالة احصائياً بين الذكور والاناث في العصابية والشكاوى البدنية ولصالح الاناث، وكشفت الدراسة عن وجود علاقة موجبة دالة احصائياً بين الصلابة النفسية والامل، وعلاقة سالبة بين الصلابة النفسية والعصابية، وأوصت الدراسة على ضرورة تنمية الصلابة النفسية لدى الأفراد حيث أنها تعتبر من العناصر الفعالة في تخفيض مستوى الاكتئاب والقلق والشكاوى البدنية، كما أنها تعطي الفرد القدرة على المواجهة والتحدي، وشددت الدراسة على ضرورة نشر الوعي النفسي بين الطلبة والطالبات حول اهمية الصلابة النفسية.

أجرى تفاحة (2009) دراسة مقارنة هدفت الى التعرف الى العلاقة بين الصلابة النفسية والرضا عن الحياة لدى عينة من المسنين، في ضوء متغيرين هما الجنس والاقامة، وقد تكونت عينة الدراسة من (120) مسنا يزيد اعمارهم عن (65) سنة من الجنسين بالتساوي، وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي باسلوبه المسحي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة، واستخدم الباحث مقياس الصلابة النفسية ومقياس الرضا عن الحياة، وبعد جمع البيانات وتحليلها كشفت الدراسة في نتائجها ان المسنين المقيمين بدور الرعاية اكثر صلابة نفسية من المسنين المقيمين مع اسرهم، وتفوق الاناث على الذكور في مستوى الصلابة النفسية وخاصة في بعدي الالتزام والتحكم، وقد اوصت الدراسة انه يجب مساعدة المسنين على اكتشاف خبراتهم المتعلقة بالشيخوخة بشكل دقيق ومساعدتهم على فهم ردود افعالهم.

أجرى بارتون واخرون (Bartone and et. al, 2008) دراسة هدفت للتعرف الى الصلابة النفسية لدى المتقدمين للخدمة في القوات الخاصة للجيش الامريكي للتنبؤ بالنجاح في المهام التي تتطلب جهدا وشدة عالية، وقد تكونت العينة من (1138) متقدما تم خضوعهم لمقياس القدرة على التكيف والصمود والصلابة النفسية، وبعد جمع البيانات وتحليل النتائج باستخدام الاختبارات اللازمة أشارت النتائج الى ان الافراد المتقدمين للخدمة في القوات الخاصة والذين نجحوا في تخطي البرنامج التدريبي والاختبارات بنجاح، سجلوا نسبة اعلى في مستوى الصلابة النفسية مقارنة بالافراد الذين لم يتخطوا البرنامج التدريبي ولم يتم قبولهم للخدمة في القوات الخاصة، وفي ضوء هذه النتائج ظهرت اهمية الصلابة النفسية في كونها احد اهم سمات الشخصية التي تساعد الفرد على التعامل مع الضغوط وأداء المهام بنجاح وخصوصا تلك المهام ذات المتطلبات العالية الشدة.

أجرى بو عباس وآخرون (2008) دراسة هدفت الى التعرف الى العلاقة بين السمات الايجابية للشخصية وادراك النجاح لدى عينة من الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة في سلطنة عمان والكويت، وقد تم اختيار عينة عشوائية قوامها (103) فردا من ذوي الاعاقة الرياضيين والمشاركين في مسابقات محلية او دولية ومن مختلف الالعاب بواقع (45) فردا من الكويت و(58) فردا من سلطنة عمان، ولاجراء الدراسة استخدم الباحثون مقياس الصلابة النفسية في ضوء نظرية كوبازا (Kopasa,1979) ومقياس الشعور بالامل ومقياس المساندة الاجتماعية، وتم تحليل النتائج باستخدام برنامج الرزم الاحصائية SPSS، وقد اظهرت النتائج ان متوسطات اجابات افراد العينة سجلتا متوسطات على مقياس الصلابة النفسية اعلى بقليل من المتوسط النظري وذات علاقة ايجابية ودالة احصائيا مع ادراكهم للنجاح في المسابقات الرياضية، كما اوجدت الدراسة انه ليس هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين افراد عينة البلدين في جميع متغيرات الدراسة وابعادها، واوصت الدراسة بضرورة تصميم برامج تدريبية للرياضيين من ذوي الاعاقة تتضمن تطبيقات لنظريتي الصلابة النفسية والامل وكيفية تحقيق الاهداف لارتباطها بتوجهات دافعيتهم نحو انجاز المهام ودافعيتهم نحو اشباع الذات.

أجرت راضي (2008) دراسة هدفت الى التعرف الى علاقة الصلابة النفسية بكل من الالتزام الديني والمساندة الاجتماعية لدى أمهات شهداء انتفاضة الاقصى في محافظات قطاع غزة في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية، وقد تكونت العينة من (361) اماً من أمهات شهداء انتفاضة الاقصى، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة الدراسة. تم استخدام استبانات لقياس كل من: الصلابة النفسية، الالتزام الديني والمساندة الاجتماعية، وبعد جمع البيانات وتحليلها باستخدام برنامج الرزم الاحصائية spss اظهرت نتائج الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية ايجابية ودالة احصائيا بين مستوى الصلابة النفسية والالتزام الديني لدى امهات شهداء الاقصى في محافظات قطاع غزة، كما اظهرت وجود فروق دالة احصائيا في الدرجة الكلية للصلابة النفسية تعزى لمتغيري الالتزام الديني والمساندة الاجتماعية، بينما لم تظهر النتائج وجود فروق دالة احصائيا في مستوى الصلابة النفسية لدى امهات الشهداء تعزى لمتغيرات (نمط الشهادة، الحالة الاجتماعية، المستوى التعليمي للام ومكان السكن). وقد اوصت الدراسة الى ضرورة تصميم برامج ارشادية لتعزيز الصلابة النفسية لدى امهات الشهداء بحيث تكون برامج اجتماعية ونفسية ودينية بهدف مواجهة كافة الظروف الصعبة حين وقوعها بقوة وصلابة.

أجرى الحجار ودخان (2006) دراسة هدفت الى التعرف الى مستوى الضغوط النفسية ومصادرها لدى طلبة الجامعة الاسلامية وعلاقتها بمستوى الصلابة النفسية لديهم، بالاضافة الى ايجاد تاثير بعض المتغيرات على الضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة والصلابة النفسية لديهم، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة. حيث تكونت عينة الدراسة من (541) طالباً وطالبة من طلاب الجامعة الاسلامية مثلت (4%) من المجتمع تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدم الباحثان استبانة الضغوط النفسية واستبانة الصلابة النفسية، واستخدم برنامج الرزم الاحصائية لتحليل النتائج، وقد اشارت النتائج الى وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة احصائية بين الضغوط النفسية والصلابة النفسية لدى الطلبة، واوصت الدراسة الى ضرورة قيام المسؤولين والمرشدين بعمل برامج ارشادية لزيادة وعي الطلبة بمفهوم الضغوط النفسية والعوامل المؤثرة فيها، اضافة الى ضرورة عمل برامج لرفع مستوى الصلابة النفسية لدى الطلبة.

أجرت سليمان وعبد الوهاب (2005) دراسة هدفت التعرف الى العلاقة بين الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية وإدراك النجاح للاعبي الانشطة الرياضية ذوي الاحتياجات الخاصة، ومدى تأثرها بمتغير نوع اللعبة التخصصية التي يمارسها اللاعب، وقد استخدم الباحثتين المنهج الوصفي بصورته المسحية لملائمته طبيعة الدراسة، حيث تم تطبيق الدراسة على عينه قوامها (80) لاعباً تم تقسيمهم الى أربع مجموعات هي: (20) لاعباً كرة سلة، (20) لاعباً كرة طائرة، (20) لاعباً تنس طاولة، (20) لاعب سباحة، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ولتنفيذ الدراسة استخدم الباحثتان مقياس الصلابة النفسية والذي قامتا الباحثتان بإعداده ومقياس المساندة الاجتماعية ومقياس إدراكات النجاح ، وبعد جمع البيانات تم استخدام المعالجات الاحصائية اللازمة من خلال برنامج الرزم الاحصائية (SPSS)، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن اللاعبين الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية يتميزون بدرجة عالية من الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية وأن لهما تأثير إيجابي في إدراك اللاعبين ذوي الاعاقة لضغوط أحداث التدريب والمنافسات الرياضية، وقد أوصت الباحثتان بضرورة أن يعرف الوالدان اللذان يرزقان بطفل ذو إعاقة أن يبذلوا معه الجهد أثناء التنشئة الاجتماعية ليتسم بالصلابة النفسية والقدرة على مواجهة ضغوط الحياة وإشراكهم في الانشطة الرياضية وتشجيعهم عليها حتى يمكنهم التغلب على الاعاقة ومواجهة الاحداث بالتحدي والمثابرة.

اجرى جودة (2002) دراسة هدفت التعرف الى تأثير نوعية الاعاقة – السواء والمستوى الاقتصادي الاجتماعي على وجهة الضبط والصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى الذكور. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المقارن للدراسة، وتكونت العينة من (150) طالبا من الذكور تتراوح اعمارهم من (11–13) سنة. حيث قسمت العينة الى ثلاثة اقسام وهي: (مجموعة الاسوياء، مجموعة المعاقين بصريا، مجموعة المعاقين سمعيا)، وقد احتوت كل مجموعة على (50) فردا، وتم تقسيم كل مجموعة الى قسمين هما: (25) طالبا ذوي مستوى اقتصادي منخفض، و (25) طالبا ذوي مستوى اقتصادي مرتفع، وقد استخدم الباحث لهذه الدراسة عدة ادوات، منها مقياس الضبط الداخلي والخارجي للاطفال والمراهقين، ومقياس الدافعية للانجاز، ومقياس الصلابة النفسية للاطفال والمراهقين من اعداد الباحث. هذا وقد كان من نتائج الدراسة وجود تأثير دال

احصائيا لنوع الاعاقة – السواء على متغيرات وجهة الضبط ودافعية الانجاز والصلابة النفسية لدى عينة الدراسة الكلية، ووجود تأثير دال لنوعية المستوى الاقتصادي والاجتماعي على متغيرات الصلابة النفسية ووجهة الضبط ودافعية الانجاز لدى عينة الدراسة الكلية، كما وجد تأثير دال لتفاعل نوعية الاعاقة – السواء مع المستوى الاقتصادي والاجتماعي على متغيرات الصلابة النفسية ووجهة الضبط ودافعية الانجاز لدى عينة الدراسة.

ثانيا: الدراسات التي تناولت دافعية الانجاز:

اجرت هنداوي (2012) دراسة هدفت للتعرف الى العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين، وكذلك الى الاختلاف في مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي تبعاً الى متغيرات (الجنس، واللعبة، ومكان السكن) لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدراس مديرية جنين، ولتحقيق ذلك اجريت الدراسة على عينه مكونه من (1047) لاعب ولاعبة مسجلين رسميا في مدارس مديرية التربية والتعليم / جنين للعام 2011\2012 م، حيث تم اختيارهم اعتمادا على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي واستخدام مقياس بركات لمفهوم الذات (2008)، ومقياس دافعية الانجاز الرياضي لعلاوي (2004)، مع تعديل لجميع العبارات لتصبح ايجابية، وبعد جمع البيانات تم استخدام برنامج الرزم الاحصائية (SPSS) لتحليل النتائج، حيث أظهرت نتائج الدراسة ان درجة مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية جاءت بدرجة كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية الى 72.6%، وان مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية جاءت بدرجة كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية الى 73.7%، أيضاً أظهرت نتائج الدراسة انه لا يوجد اختلاف في مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي تعزى الى متغيرات (الجنس، واللعبة ، ومكان السكن) لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدراس مديرية جنين، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ايجابية بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين، حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون الى (0,63)، وبناء على نتائج هذه الدراسة أوصت الباحثة بعدد من التوصيات كان من اهمها تنمية الصفات النفسية

الايجابية لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية خاصة مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لما لها من دور ايجابي وفعال في صقل الشخصية الريادية للاعب وتعزيزها.

اجرت عبد العال (2011) دراسة هدفت للتعرف الى التفاؤل وعلاقته برضا ودافعية الانجاز لدى فرق العروض الرياضية في الكليات المتخصصة. حيث تكون مجتمع الدراسة على الطلاب المشاركين بفرق العروض الرياضية في كليات التربية الرياضية في الجامعات المصرية، وتم اختيار عينة عشوائية بلغ قوامها (60) طالباً من خمس كليات يمثلون ما نسبته (60%) من مجتمع الدراسة. حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة وتحقيق اهدافها. لاجراء هذه الدراسة استخد الباحث مقياس التفاؤل ومقياس الرضا الرياضي ومقياس دافعية الانجاز الرياضي، وتم تحليل النتائج باستخدام برنامج الرزم الاحصائية (SPSS)، وقد اظهرت النتائج الى ان هناك علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين التفاؤل ودافع انجاز النجاح لدى طالبات فرق العروض الرياضية في الكليات المتخصصة، بينما اوجدت النتائج وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة احصائيا بين التفاؤل والخوف من الفشل لدى طالبات فرق العروض الرياضية في الكليات المتخصصة، وبناء على النتائج اوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالجانب النفسي لدى طلاب الجامعات وخاصة سمة التفاؤل وزيادة رضاهم ودافعيتهم للانجاز، اضافة الى زيادة الثقة وخاصة في حالة الفشل.

أجرى خان (Khan,2011) دراسة هدفت للتعرف الى العلاقة بين قلق المنافسة الرياضية ودافعية الانجاز الرياضي لدى عينة من لاعبي الريشة الطائرة، وقد تم اجراء الدراسة على عينة قوامها (20) لاعبا تتراوح اعمارهم من (17–25) عاما تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم استخدام مقياس دافعية الانجاز الرياضي ومقياس قلق المنافسة الرياضية، وبعد جمع البيانات وتحليلها اشارت النتائج الى وجود علاقة ارتباط سالبة ودالة احصائيا بين قلق المنافسة الرياضية ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي تنس الريشة الطائرة.

اجرى ايدن وكوسكن (Ayden & Cosckun, 2011) دراسة هدفت لتحديد العلاقة بين دافعية الانجاز وبعض المتغيرات (الجنس، المرحلة الصفية، مستوى تعليم الوالدين ومتوسط دخل

الاسرة) لدى طلاب المرحلة الثانوية. وقد اجريت الدراسة على عينة بلغت (151) طالبا وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية في دولة تركيا، وقد اتبع الباحثين الاسلوب المسحي لتطبيق الدراسة، وتم استخدام مقياس دافعية الانجاز. بعد التحليل الاحصائي للبيانات اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين دافعية الانجاز لدرس الجغرافيا والمرحلة الصفية، بينما لم تجد اي فروق في دافعية الانجاز تعزى لمتغير الدخل الاسري والجنس والمستوى التعليمي للوالدين، وبناء على هذه النتائج اوصى الباحثان بضرورة زيادة دافعية الانجاز تجاه درس الجغرافيا عن طريق تطوير المنهاج واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة.

أجرى فيني ويوسف زاده (Fini & Yousefzadeh, 2011) دراسة هدفت لايجاد العلاقة بين دافعية الانجاز وقوة التحكم والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدرسة بندر عباس في ايران (Bandar Abbas-Iran). وقد تم اختبار فروض الدراسة عن طريق اختيار عينة بالطريقة العشوائية بلغت (211) طالبا، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، وتم استخدام مقياس دافعية الانجاز ومقياس قوة التحكم ومعدل التحصيل الاكاديمي للطلبة، وقد اظهرت النتائج الى وجود علاقة ارتباط ايجابية ودالة احصائيا بين متغيرات الدراسة، كما اوصت الدراسة بتنمية دافعية الانجاز لدى الطلبة عن طريق عمل نموذج للنجاح، بالاضافة الى زيادة حماس الطلبة وتوجيه تركيزهم لعملية التعلم بحد ذاتها وليس للنجاح فقط.

أجرت جمهور (2011) دراسة هدفت للتعرف الى دافعية الانجاز الرياضي وعلاقته بمفهوم الذات لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس، ومدى تأثرها بالمتغيرات الديمغرافية التالية: الجنس، والتخصص، ومستوى الطالب الدراسي، ونوع اللعبة التخصصية التي ينتمي اليها اللاعب.وللتحقق من ذلك قامت الباحثة بالاعتماد على المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي على مجتمع قوامه (130) لاعباً ولاعبة. وتم استخدام مقياس مفهوم الذات الذي طورته الباحثة ليحقق اهداف البحث، ومقياس دافعية الانجاز الرياضي والذي اعده جو ولس (Willis,1982) وعربه علاوي (1998) والمطور من قبل الباحثة، وبعد جمع البيانات تم استخدام برنامج الرزم الاحصائية (SPSS) لتحليل النتائج. أظهرت نتائج الدراسة ان درجة مفهوم الذات لدى لاعبي المنتخبات

الرياضية في جامعة القدس جاءت بدرجة متوسطة، كما ان مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس جاءت بدرجة متوسطة، وقد حصل مجال دافع النجاح على متوسط حسابي اعلى من متوسط دافع تجنب الفشل. وقد اظهرت نتائج الدراسة الى انه لا يوجد علاقة معنوية دالة احصائيا بين مفهوم الذات ومستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس. بناء على نتائج هذه الدراسة ومناقشتها تم اقتراح عدد من التوصيات من قبل الباحثة، كان من اهمها: اجراء دراسات عن دافعية الانجاز الرياضي وعلاقته بابعاد اخرى لمفهوم الذات كمفهوم الذات الجسمية.

اجرت احمد (2009) دراسة هدفت للتعرف الى الضغوط النفسية ودافعية الانجاز لدى لاعبي ولاعبات العاب القوى وذلك في ضوء متغيرات الجنس ونوع المسابقة. اختارت الباحثة عينة الدراسة من بين اللاعبين المسجلين في الاتحاد المصري لالعاب القوى والبالغ عددهم (200) لاعباً ولاعبة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي باسلوبه المسحي نظرا لمناسبته لاهداف وفروض الدراسة، ولتطبيق الدراسة تم استخدام مقياس الضغوط النفسية للاعبي العاب القوى من اعداد الباحثة ومقياس دافعية الانجاز، وبعد جمع البيانات وتحليلها اظهرت نتائج الدراسة الى وجود فروق دالة احصائيا بين لاعبي ولاعبات العاب القوى في الضغوط النفسية تعزى لنوع المسابقة ولصالح اللاعبات، والى وجود فروق دالة احصائيا بين لاعبي ولاعبات العاب القوى في الضغوط النفسية تعزى لمتغير الجنس، واشارت الدراسة الى وجود ارتباط عكسي دال احصائيا بين دافع انجاز النجاح والضغوط النفسية، وبين دافع تجنب الفشل والضغوط النفسية لدى لاعبي ولاعبات العاب القوى، وفي ضوء النتائج اوصت الباحثة بعدة توصيات كان اهمها تخطيط برامج تدريبية بصورة علمية تتناسب مع قدرات اللاعبين، وضرورة تجنيبهم التعرض لاي مصدر من مصادر الضغوط، كما اوصت ببناء مقياس نفسي لقياس دافعية الانجاز للاعبي العاب القوى وضرورة اجراء دراسات اخرى مشابهة للدراسة على العاب اخرى.

اجرى فان وزهانج (Fan & Zhang, 2009) دراسة هدفت للتعرف الى العلاقة بين انماط التفكير ودافعية الانجاز لدى طلبة جامعة الصين. حيث اجريت الدراسة على عينة قوامها (238)

طالبا من طلاب جامعات الصين المختلفة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية والذين تراوحت اعمارهم من (19-22) سنة، وقد استخدم الباحثان مقياس دافعية الانجاز وقائمة انماط التفكير، وبعد تحليل النتائج اشارت النتائج الى دعم فرضية ان الطلاب الذين يتمتعون بنمط فكر مبدع ومعقد(النمط الاول) لديهم علاقة ارتباط ايجابية مع دافع انجاز النجاح، وعلاقة ارتباط عكسية سالبة مع دافع تجنب الفشل، بينما وجدت ان الاشخاص ذوي التفكير العادي البسيط والمحدود (النمط الثاني) كان لديهم علاقة ارتباط عكسية سالبة مع دافع انجاز النجاح، وعلاقة ارتباط موجبة مع دافع تجنب الفشل، اما الاشخاص ذوي التفكير المستقل (النمط الثالث) فقد كانت لديهم علاقة ارتباط موجبة مع انجاز النجاح، وسالبة عكسية مع دافع تجنب الفشل.

اجرى السلمان (2008) دراسة هدفت للتعرف الى السلوك القيادي لدى المدربين السعوديين والعرب وعلاقته بدافعية الانجاز لدى لاعبين بعض الالعاب الجماعية لفئة الدرجة الاولى بأندية المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية، وكذلك التعرف الى مدى تأثير المتغيرات التالية (الجنس، السن، سنوات الخبرة، طبيعة المهنه) على السلوك القيادي للمدربين، ومدى تأثير المتغيرات التالية: (السن، سنوات الخبرة في الممارسة الرياضية) على دافعية الانجاز الرياضي لدى اللاعبين. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، ولجمع بيانات الدراسة وتحقيق اهدافها، استخدم الباحث مقياس السلوك لمدربي الالعاب الجماعية من اعداد ابو زيد (1990)، ومقياس انماط دافعية الانجاز للاعب الرياضي من اعداد علاوي (1998) ويشتمل على بعدين دافع النجاح، ودافع تجنب الفشل، اضافية لمقياس ولس (Willis,1982) من اقتباس علاوي (1998) لقياس دافعية الانجاز المرتبطة بالمنافسه الرياضية. وتكونت عينه الدراسة من (76) مدربا و (622) لاعبا من مدربي ولاعبي بعض الألعاب الجماعية لفئة الدرجة الاولى باندية المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية، ومن اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة: هناك علاقة بين السلوك القيادي الذي يمارسه مدربو بعض الالعاب الجماعية السعوديون والعرب لفئة الدرجة الاولة باندية المنطقة الشرقية وبين دافعية الانجاز للاعبين. وان السلوك القيادي الذي يمارسه المديرون، هو السلوك القيادي، ووجود علاقة ذات دلالة احصائية بين الجنس والسلوك القيادي في بعد التدريب والارشاد وذلك لصالح المدربين العرب، ووجود علاقة ذات دلالة احصائية بين سنوات

الخبرة في المجال الرياضي وبين دافعية الانجاز للاعبين في بعد دافع انجاز النجاح، وذلك لصالح اللاعبين ذوي الخبرة العالية من (16 سنه فما فوق) مقارنه باللاعبين ذوي الخبرة المنخفضة من(1-5 سنوات).

اجرى زينة وجاد (2008) دراسة مقارنة هدفت للتعرف الى السمات الدافعية ودافعية الانجاز لدى لاعبي المصارعة والملاكمة، ولاجراء الدراسة قامت الباحثتان باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية والتي بلغت (200) لاعب بواقع (100) لاعب ملاكمة و (100) لاعب مصارعة، وقد تم استخدام المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة، وتم تطبيق الدراسة باستخدام مقياس السمات الدافعية ومقياس دافعية الانجاز الرياضي، وبعد تحليل البيانات باستخدام برنامج الرزم الاحصائية (SPSS) اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين الملاكمين والمصارعين في مقياس دافعية الانجاز (تجنب الفشل، انجاز النجاح) ولصالح المصارعين، كما تميز المصارعين في الفئات الوزنية الخفيفة والمتوسطة والثقيلة على الملاكمين في السمات الدافعية (التحكم الانفعالي، الحافز والصلابة). في ضوء النتائج اوصت الدراسة باجراء دراسات مشابهة على عينات مختلفة للتعرف على السمات الدافعية المميزة لكل لاعب رياضي وذلك لما لها من دور فعال في مستوى الانجاز الرياضي.

اجرى غانم (2008) دراسة هدفت التعرف إلى الاتجاهات الوالدية كما يدركها الاطفال الصم وعلاقتها بدافعيتهم للانجاز في دولة الكويت، والى معرفة مستوى ادراك الاطفال الصم الاتجاهات الوالدية نحوهم، ومستوى دافعية الانجاز الدراسي لديهم من وجهة نظرهم، وكذلك معرفة العلاقة بين مستوى الاتجاهات الوالدية للاطفال الصم نحوهم ودافع الانجاز لديهم. بلغت عينة الدراسة (57) طالبا أصما تتراوح اعمارهم بين (12-15) سنة وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ولاجراء الدراسة تم استخدام مقياسين هما مقياس الاتجاهات الوالدية ومقياس دافعية الانجاز، ولمعالجة البيانات تم استخدام برنامج الرزم الاحصائية (SPSS) حيث اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة ومتوسطة ودالة احصائيا بين الاتجاهات الوالدية كما يدركها الاطفال الصم ودافعية الانجاز

لديهم، وفي ضوء النتائج اوصت الدراسة انه من الواجب على القائمين على تعليم الفئات الخاصة وضع مناهج وطرق تدريسية هادفة وفعالة وذلك لزيادة دافعيتهم للانجاز لاسيما الانجاز الدراسي.

اجرت محمود (2008) دراسة هدفت للتعرف الى دافعية الانجاز الرياضي ومظاهر التنظيم الداخلي لمراكز اللعب في كرة اليد، وتم اجراء الدراسة على عينة بلغت (99) لاعباً من لاعبي الدوري المصري الممتاز لكرة اليد (رجال) تم اختيارهم من (6) اندية بالطريقة العمدية، وتم استخدام المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة وتحقيق اهدافها. استخدمت الباحثة في هذه الدراسة مقياس دافعية الانجاز الرياضي ومقياس التماسك الاجتماعي للفريق الرياضي ومقياس التماسك الحركي للفريق الرياضي، وبعد تحليل البيانات اشارت النتائج الى عدم وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين درجات ابعاد دافعية الانجاز وبعدي مظاهر التنظيم الداخلي، واوضحت الدراسة انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مراكز لاعبي الخط الامامي وباقي خطوط مراكز لاعبي كرة اليد في جميع ابعاد مقياس دافعية الانجاز الرياضي ولصالح مراكز لاعبي الخط الامامي. في ضوء النتائج اوصت الدراسة بضرورة اهتمام المدربين بالطرق والوسائل التي يمكن عن طريقها تنمية وتطوير دافعية الانجاز الرياضي وخاصة دافع انجاز النجاح وذلك من خلال مواقف تطبيقية لاستثارة دوافع اللاعبين.

اجرى احمد (2007) دراسة هدفت للتعرف الى العلاقة بين بعدي دافعية الانجاز (انجاز النجاح، تجنب الفشل) وبعدي مقياس قلق المباراة الرياضية (القلق المعرفي والبدني) لدى ناشئي كرة القدم. استخدم الباحث المنهج الوصفي متبعا اسلوب الدراسة المسحية لملائمته لطبيعة الدراسة، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية للاعبي فريق الناشئين لنادي الصيد الرياضي في جمهورية مصر العربية تحت سن (16) سنة وعلى عينة قوامها (60) لاعبا. وبعد التحليل اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية عكسية سالبة ودالة احصائيا بين بعد دافع انجاز النجاح وبعد القلق المعرفي، وعن وجود علاقة ارتباط طردية موجبة ودالة احصائيا بين بعد دافع انجاز النجاح وبعد القلق البدني، وبين بعد دافع تجنب الفشل وابعاد مقياس قلق المباراة الرياضية. في ضوء النتائج اوصى الباحث بضرورة التعرف على توجهات الناشئين في الانشطة الرياضية نحو دافعية الانجاز(انجاز

النجاح، تجنب الفشل) باعتبارها احد الابعاد النفسية الهامة والتي ترتبط ارتباطا وثيقا باستعدادهم للاقبال او الاحجام تجاه مواقف الانجاز الرياضي.

1.2.2 التعليق على الدراسات السابقة

من خلال عرض الباحث للدراسات السابقة تبين لديه ما يأتي :

أولاً: مدى استفادة الباحث من الدراسات السابقة

في ضوء ما أشارت إليه الدراسات المشابهة المرجعية، استفاد الباحث من هذه الدراسات الآتي :

1 - التعرف الى المنهج العلمي المناسب لهذه الدراسة.

2 - التعرف الى الاداة المناسبة لهذه الدراسة.

3 - اختيار عينه الدراسة وحجمها.

4 - الاستفادة من الاطار النظري للدراسات السابقة.

5 - الاستفادة من توصيات الدراسات السابقة.

6 - التعرف على الاساليب الاحصائية المناسبة التي يمكن استخدامها في هذه الدراسة.

7 - مقارنة نتائج الدراسة الحالية بالنتائج التي توصلت اليها الدراسات السابقة.

ثانيا: اهم ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة:

من حيث الموضوع: ان سمة الصلابة النفسية، ودافعية الانجاز نالت الكثير من الاهتمام والبحث في مجال علم النفس الرياضي، وفي فروع علم النفس الاخرى، نظرا لمكانته في تطور ورقي المجتمع، حيث ان دراسة العلاقة بين مستوى الصلابة النفسية ودافعية الانجاز الرياضيين من ذوي الاعاقة في الضفة الغربية تعد الدراسة الاولى –على حد علم الباحث– التي تناولت هذه

الدراسة، وكانت متخصصة بهذا الموضوع، ومن هنا اكتسبت هذه الدراسة اهميتها وقيمتها العلمية بين مثيلاتها من الدراسات.

من حيث العينة: انفردت هذه الدراسة –على حد علم الباحث– بكونها الدراسة الاولى في الضفة الغربية التي تم تطبيق أدواتها على الرياضيين من ذوي الاعاقة ، كما أنه لاتوجد دراسة تناولت متغيرات الصلابة النفسية او الانجاز الرياضي لدى هذه الفئة من المجتمع.

من حيث المجتمع: انفردت هذه الدراسة بتطبيق أدواتهاعلى مجتمع الدراسة كاملا مما يعني الوصول الى نتائج اكثر صدقا ووضوحا.

من حيث النتائج: بينت الدراسة الى وجود علاقة ارتباط بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

1.3 منهج البحث

2.3 مجتمع الدراسة وعينتها

1.2.3 الدراسة الاستطلاعية

3.3 ادوات الدراسة

1.3.3 مقياسي الصلابة النفسية، دافعية الانجاز الرياضي

2.3.3 صدق مقياسي الصلابة النفسية، دافعية الانجاز الرياضي

3.3.3 ثبات مقياسي الصلابة النفسية، دافعية الانجاز الرياضي

4.3 اجراءات تطبيق الدراسة

5.3 متغيرات الدراسة

6.3 المعالجات الاحصائية

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهج الدراسة ومجتمع الدراسة وعينة الدراسة وأدوات الدراسة وإجراءات الدراسة ومتغيرات الدراسة والمعالجات الإحصائية، وفيما يلي بيان ذلك:

1.3 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة وتحقيق أهدافها.

2.3 مجتمع الدراسة وعينتها:

أجرى الباحث الدراسة على المجتمع كاملا، وذلك باستخدام طريقة الحصر الشامل لجميع لاعبي ولاعبات أندية ذوي الاعاقة في الضفة الغربية، مستبعدا (20) لاعبا منهم تم استخدامهم كعينة استطلاعية ولم يتم تضمينهم في المجتمع الاصلي للدراسة، حيث بلغ مجتمع الدراسة (86) لاعبا ولاعبة، منهم (65) لاعبا، و(36) لاعبة، والجدول رقم (1) يوضح خصائص عينة الدراسة تبعا لمتغيرات الجنس، ونوع اللعبة، وسنوات الممارسة.

جدول رقم (1):خصائص عينة الدراسة تبعا لمتغيرات الجنس واللعبة وسنوات الممارسة

الرقم	المتغيرات المستقلة	المستوى	العدد	النسبة المئوية
1	الجنس	ذكر	56	%65.1
		انثى	30	%34.9
2	اللعبة	فردية	40	%46.5
		جماعية	46	%53.5
3	سنوات الممارسة	خمس سنوات فما دون	40	%46.5
		من (6-10) سنوات	14	%16.3
		أكثر من عشر سنوات	32	%37.2
	المجموع		86	%100

1.2.3 الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث باختيار عينة استطلاعية من رياضيي ذوي الاعاقة في الضفة الغربية قدرها (20) لاعبا، منهم (13) ذكور، و(7) اناث من مجتمع الدراسة الأصلي، ولم يتم تضمينهم في التحليل النهائي، للتأكد من مدى ملائمة المقياسين للمفحوصين، وقد بينت نتائج الدراسة الاستطلاعية ملائمة المقياسين لافراد العينة ومناسبتهما لمستواهم العمري والعلمي والثقافي، ووضوح الفقرات ومناسبتها، بحيث لم تواجههم اي مشكلة في فهم او غموض احدى الفقرات.

3.3 ادوات الدراسة

1.3.3 مقياسي الصلابة النفسية ودافعية الانجاز الرياضي

بالنسبة لمقياس الصلابة النفسية، يوجد الكثير من المقاييس المستخدمة لقياسها بشكل عام، وجميعها تم تطويرها في ضوء نظرية كوبازا (Kopaza, 1979)، وقد اختار الباحث مقياس الصلابة النفسية الذي أعده عبادة وعبد الوهاب (2005) كونه المقياس الوحيد الذي تم إعداده لقياس الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية، ويتكون هذا المقياس من (47) فقرة مقسمة الى ثلاثة مجالات، هي: مجال الالتزام ويتكون من (16) فقرة، مجال التحكم ويتكون من (15) فقرة ومجال التحدي الذي يتكون من (16) فقرة. ويتم الاجابة على هذا المقياس بميزان ثلاثي (دائماً ثلاث درجات، أحياناً درجتان وأبداً درجة واحدة) والفقرات السلبية عكس ذلك، وبذلك يتراوح المجموع الكلي للمقياس ما بين (47 – 141) درجة، وكلما ارتفعت درجة اللاعب في القياس كلما دل ذلك على صلابته النفسية.

أما بالنسبة لمقياس دافعية الانجاز الرياضي، فقد استخدم الباحث المقياس الذي أعده جوولس (Joe wills, 1982) وقام بتعريبه علاوي (1998)، والذي تكون من (20) فقرة نصفها يقيس (دافع إنجاز النجاح)، حيث أن الفقرات (20/18/16/14/12/10/8/6/4/2) هي فقرات ايجابية في اتجاه البعد فيما عدا الفقرات (14/8/4) فهي فقرات سلبية عكس اتجاه البعد. أما النصف الآخر فيقيس (دافع تجنب الفشل)، حيث أن الفقرات (19/17/15/13/11/9/7/5/3/1) هي

فقرات ايجابية في اتجاه البعد فيما عدا الفقرات (19/17/11) فهي فقرات سلبية عكس اتجاه البعد،ويتم تصحيح كل بعد على حدة ويتم الاجابة على هذا المقياس بميزان بحسب تدرج ليكرت الخماسي (بدرجة كبيرة جداً خمس درجات، بدرجة كبيرة أربع درجات، بدرجة متوسطة ثلاث درجات، بدرجة قليلة درجتين، بدرجة قليلة جداً درجة واحدة) وتأخذ الفقرات السلبية عكس ذلك، والملحق رقم(1) يوضح ذلك.

2.3.3 صدق مقياسي الصلابة النفسية ودافعية الانجاز الرياضي

من اجل التحقق من مدى مناسبة المقياسين للبيئة الفلسطينية وطبيعة عينة الدراسة قام الباحث بعرض المقياسين على لجنة من المحكمين المتخصصين في هذا المجال مكونة من (7) خبراء من حمله شهادة الدكتوراه في كلية التربية الرياضية، والملحق رقم (2) يوضح اسماءهم ورتبهم العلمية ومكان عملهم، وقد قام الباحث بالأخذ بآراء الخبراء بصلاحية المقياسين وإمكانية تطبيقهما كما هما، والملحق رقم (1) يوضح ذلك.

3.3.3 ثبات مقياسي الصلابة النفسية ودافعية الانجاز الرياضي

تم استخراج معامل الثبات باستخدام معادلة (كرونباخ ألفا) كمؤشر للاتساق الداخلي لكل من مقياس الصلابة النفسية ودافعية الانجاز الرياضي، حيث كانت قيمة الثبات لمقياس الصلابة النفسية (0,76) ومقياس دافعية الانجاز الرياضي (0,72) وهي معاملات ارتباط دالة احصائيا مما يشير الى ثبات المقياسين وصلاحيتهما.

5.3 إجراءات تطبيق الدراسة

إن عملية تطبيق الدراسة تمت ضمن الإجراءات الآتية:

- تم اختيار اللاعبين واللاعبات من ذوي الاعاقة الحركية والمسجلين ضمن كشوفات اللجنة البارالمبية والملحق رقم (3) يوضح ذلك.

- تم حصر مقياسي الدراسة بعد اطلاع الباحث على مجموعة من الادوات المستخدمة في مثل هذه الدراسة.

- تم القيام بالإجراءات الادارية التي تسمح بتطبيق الدراسة، وذلك من خلال الحصول على موافقة ادراة جامعة النجاح الوطنية لتسهيل مهمة الباحث في توزيع الاستبيان، والملحق رقم (4) يوضح ذلك.

- تم القيام بتوزيع مقياسي الدراسة على الفئة المستهدفة بعد موافقة اللجنة البارالمبية.

- تم التأكد من صلاحية أدوات الدراسة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين، واستخدام معادلة الثبات (كرونباخ ألفا) والملحق رقم (2) يوضح ذلك.

- تم توزيع وتطبيق مقياسي الدراسة على العينة في العام الدراسي (2012 – 2013) في الفترة الواقعة ما بين (7/1 – 10/1) باليد ومرافقة ذوي الاختصاص في الاندية، لتوضيح التعليمات والإرشادات لتساعدهم على كيفية الاجابة على الفقرات.

- تجميع الاستبانات من أفراد العينة وترميزها لإدخالها إلى الحاسوب ومعالجتها إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS).

- تفريغ إستجابات أفراد العينة.

- استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها.

6.3 متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة الحالية على المتغيرات التالية:

أولا: المتغيرات المستقلة

1- الجنس وله مستويان هما: (ذكر، انثى).

2 -اللعبة التخصصية ولها مستويان هما: (العاب فردية وألعاب جماعية).

3 -سنوات الممارسة ولها ثلاث مستويات هي: (5 سنوات فما دون، من 6–10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

ثانيا: المتغيرات التابعة

- تتمثل في الاستجابة على مقياسي الصلابة النفسية ودافعية الانجاز الرياضي.

7.3 المعالجات الاحصائية

من اجل معالجة البيانات والإجابة عن تساؤلات الدراسة، ونظراً لأنه تم دراسة المجتمع كاملاً وتم التعامل مع معالم، فقد اقتصر التحليل الإحصائي على الإحصاء الوصفي وذلك باستخدام المعالجات الآتية:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية.
- معامل الارتباط بيرسون.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

1.4 النتائج المتعلقة بالتساؤل الاول

2.4 النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني

3.4 النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث

4.4 النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع

5.4 النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس

عرض نتائج الدراسة

تضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي توصل اليها الباحث، وبعد نتائج التحليل الاحصائي ارتأى الباحث اعتماد النسب المئوية المبينة أدناه لتحديد متوسطات استجابة الافراد على مقياس الصلابة النفسية، وذلك بناءً على دراسة سليمان وعبد الوهاب (2005)، والنسب المئوية الخاصة لتحديد مستوى الصلابة النفسية هي:

- (80)% فأكثر (عالي).
- (60- 79.9)% (متوسط).
- أقل من (60)% (منخفض).

ولتحديد درجة دافعية الانجاز الرياضي، تم اعتماد النسب المئوية الآتية بناءً على دراسة هنداوي (2012)، والنسب هي:

- (80)% فأكثر (درجة كبيرة جداً).
- (70 -79.9)% (درجة كبيرة).
- (60-69.9)% (درجة متوسطة).
- (50-59.9)% (درجة قليلة).
- أقل من (50)% (درجة قليلة جداً).

1.4 عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي نصه:

ما مستوى الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية؟

للإجابة عن التساؤل الأول استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والنسب المئوية، والجدول رقم (2، 3، 4، 5) يوضح ذلك.

جدول رقم (2): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والمستوى لاستجابات الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية للصلابة النفسية في بعد الالتزام (ن=86).

البعد الاول: الالتزام				
م	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	المستوى
1	ما من شيء يمكنه اعاقتي عن اهدافي التنافسية	**2.58**	86.00	عالي
2	المبادئ والقيم التي اتمسك بها تعطي حياتي الرياضية قيمة	2.86	95.33	عالي
3	التزم بمواعيد التدريب مهما كانت العقبات	2.39	79.66	متوسط
4	لدي قيم وعقائد احافظ عليها	2.72	90.66	عالي
5	ابادر في تقديم المساعدة للزميل حتى لو كان منافسا	2.60	86.66	عالي
6	اتقبل قرارات الحكام والمدربين دون اعتراض	2.53	84.33	عالي
7	احزن بشدة عندما يصاب المنافس نتيجة احتكاكي به	2.55	85.00	عالي
8	انافس بشدة عندما اكون مهزوما	2.51	83.66	عالي
9	بعض زملائي يطلقون علي اللاعب المسالم	1.88	62.66	متوسط
10	اهتمامي بتحقيق ذاتي لا يمكنني من التفكير في اي شيء اخر	2.09	69.66	متوسط
11	اسعى للفوز لاسعاد اسرتي وفريقي	2.83	94.33	عالي
12	استسلم بسهولة عندما تسوء مواقف اللعب	2.41	80.33	عالي
13	دائم الاطلاع على كل القضايا والاحداث التي حولي	2.41	80.33	عالي
14	اشعر بان الحياة مليئة بالاشياء التي تجعلها ذات قيمة	2.46	82.00	عالي
15	ابذل اقصى جهدي للفوز لرفع راية الوطن	2.72	90.66	عالي
16	اعمل اي شيء حتى يمكنني الفوز في المنافسة	1.60	53.33	منخفض
	المستوى الكلي لبعد الالتزام	2.45	81.66	عالي

يتضح من الجدول رقم (2) أن النسبة المئوية للاستجابة جاءت بمستوى عالٍ على الفقرات(1،2،4،5،6،7،8،11،12،13،14،15) حيث تراوحت النسب المئوية للاستجابة مابين

(80.33- 95.33)%، وقد حصلت الفقرة رقم (2) على اعلى نسبة مئوية والتي تنص على " المبادئ والقيم التي اتمسك بها تعطي لحياتي الرياضية قيمة"، والفقرة رقم (12، 13) على اقل نسبة مئوية واللتين تنصان على " استسلم بسهولة عندما تسوء مواقف اللعب" و"دائم الاطلاع على القضايا والاحداث التي حولي" وفي نفس البعد فقد جاء متوسط على الفقرات (3،9،10) حيث تراوحت النسب المئوية للاستجابة عليها ما بين (62.66-79.66)% حيث حصلت الفقرة رقم (3) على اعلى نسبة مئوية والتي تنص على "التزم بمواعيد التدريب مهما كانت العقبات"، والفقرة رقم (9) على اقل نسبة مئوية والتي تنص على" بعض زملائي يطلقون علي اللاعب المسالم"، وقد جاءت بمستوى منخفض على الفقرة رقم (16) حيث بلغت النسبة المئوية للإستجابة عليها (53.33%) والتي تنص على "أعمل أي شيء حتى يمكنني الفوز في المنافسة"، وبهذا يتضح من الجدول رقم (2) أن مستوى الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية جاء بمستوى عالٍ في المستوى الكلي لبعد الالتزام، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة الى (81.66%).

جدول رقم (3): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والمستوى لاستجابات الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية للصلابة النفسية في بعد التحكم (ن=86)

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	المستوى
	البعد الثاني: التحكم			
17	اشتراكي في التدريب والمنافسة ينبع من داخلي دون تدخل الاخرين	2.81	93.66	عالي
18	اضع خططي المستقبلية في حدود قدراتي حتى اتمكن من تحقيقها	2.60	86.66	عالي
19	ما احققه من نجاح في اعمالي يرجع لقدراتي وليس للحظ و الصدفة	2.51	83.66	عالي
20	احراز الميداليات ياتي بالعمل والكفاح وليس بالصدفة	2.69	89.66	عالي
21	ارجع اسباب الفشل لقدراتي وامكاناتي الذاتية	2.12	70.66	متوسط
22	تحقيق اهدافي ينتج من تخطيطي لهذه الاهداف	2.55	85.00	عالي
23	ان الحظ وهم نختلقه لنعلق عليه نتائج اعمالنا	2.06	68.66	متوسط
24	احراز الماديات ليس هو هدفي من الرياضة	2.41	80.33	عالي
25	ان للصدفة والحظ دورا مهما في حياتي	2.18	72.66	متوسط
26	اتحكم في كل الامور المتعلقة بالتدريب والمنافسة	2.58	86.00	عالي
27	التخطيط السيء لامور حياتي يؤدي لحظ سيء	2.30	76.66	متوسط
28	اعتقد ان اعاقتي لها تاثير ضعيف على الاحداث التي تقع علي	2.25	75.00	متوسط
29	اعتقد بانني لو كان لي حظ افضل مما انا فيه تكون قدراتي اعلى	2.11	70.33	متوسط
30	يمكنني ان اقوم بالتدريب دون مدرب	2.02	67.33	متوسط
31	اعتقد ان قدراتي لها تاثير واضح في احراز التفوق النتائج العالية	2.60	86.66	عالي
	المستوى الكلي لبعد التحكم	2.38	79.33	متوسط

ويتضح من الجدول رقم (3) أن الاستجابة جاءت بمستوى عالٍ على الفقرات (17،18،19،20،22،24،26،31) وتراوحت النسب المئوية للاستجابة عليها ما بين (80.33-93.66)%، وقد حصلت الفقرة رقم (17) على أعلى نسبة مئوية والتي تنص على " إشتراكي في التدريب والمنافسة ينبع من داخلي دون تدخل الآخرين"، والفقرة رقم (24) على أقل نسبة والتي تنص على "إحراز الماديات ليس هو هدفي من الرياضة"، بينما جاءت الاستجابة بمستوى متوسط على الفقرات (21،23،25،27،28،29،30) حيث تراوحت النسب المئوية ما بين (67.33-76.66)%، وقد حصلت الفقرة رقم (27) على أعلى نسبة والتي تنص على "التخطيط السيء لأمور حياتي يؤدي لحظ سيء"، اما الفقرة رقم (30) فقد حصلت على أقل نسبة والتي تنص على" يمكنني أن أقوم بالتدريب دون مدرب"، وبهذا يتضح من الجدول رقم (3) أن مستوى الصلابة النفسية في بعد التحكم لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية جاء بمستوى كلي متوسط لتبلغ النسبة المئوية للاستجابة إلى (79.33%).

جدول رقم (4): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والمستوى لاستجابات الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية للصلابة النفسية في بعد التحدي (ن=86)

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	المستوى
	البعد الثالث: التحدي			
32	متعة حياتي عندما اتمكن من التغلب على اعاقتي اثناء المنافسة	2.69	89.66	عالي
33	اتجنب حدوث المشكلات اثناء المنافسة وذلك بحلها اولا باول	2.62	87.33	عالي
34	احب المنافسات التي تفوق مقدرتي حتى اتغلب على هذه المشكلة	2.62	87.33	عالي
35	قدرتي كبيرة على المثابرة للفوز في نهاية المنافسة	2.67	89.00	عالي
36	اشعر بان اعاقتي تقف حائلا بيني وبين قدرتي على التحدي	2.37	79.00	متوسط
37	يعجبني اللعب الهجومي بدرجة اكبر من اللعب الدفاعي	2.44	81.33	عالي
38	اثناء المنافسة اكافح باقصى ما استطيع من جهد حتى ولو كنت مهزوما	2.65	88.33	عالي
39	اشعر بالقلق اذا طرأ اي تغيير على ظروف المنافسة	1.93	64.33	متوسط
40	عند فوزي على منافس اجد متعتي في السعي للفوز على من يليه	2.67	89.00	عالي
41	مواجهتي للمنافسات القوية هو اختبار حقيقي لقدراتي الذاتية على المثابرة	2.69	89.66	عالي
42	اتمتع بحب المغامرة والمجازفة في التنافس مع منافسين جدد	2.76	92.00	عالي
43	أخشى اللاعب الذي يتميز بالعنف والخشونة	1.90	63.33	متوسط
44	اتجنب الاحتكاك بالمنافس القوي لانني اخشى حدوث الاصابة	2.02	67.33	متوسط
45	قلة حدوث تغيرات في المنافسات التي اخوضها يصيبني بالملل	2.25	75.00	متوسط
46	اي منافسة قوية تهدد استمرار نجاحي تصيبني بالقلق	2.09	69.66	متوسط
47	حدوث تغيير في حياتي غير مهم لكن المهم هو القدرة على مواجهته والتغلب عليه	2.62	87.33	عالي
	المستوى الكلي لبعد التحدي	2.47	82.33	عالي

ويتضح من الجدول رقم (4) أن الاستجابة جاءت بمستوى عالٍ على الفقرات(32،33،34،35،37،38،40،41،42،47) وتراوحت النسب المئوية للاستجابة ما بين (81.33-92.00)%، وقد حصلت الفقرة رقم (42) على أعلى نسبة والتي تنص على " أتمتع بحب المغامرة والمجازفة في التنافس مع منافسين جدد"، والفقرة رقم (37) على أقل نسبة والتي تنص على" يعجبني اللعب الهجومي بدرجة اكبر من اللعب الدفاعي". بينما جاءت الاستجابة بمستوى متوسط على الفقرات (36،39،43،44،45،46) وتراوحت النسب المئوية للاستجابة على البعد ما بين (63.33-79.00)%، وقد حصلت الفقرة رقم (36) على أعلى نسبة والتي تنص على "أشعر بأن إعاقتي تقف حائلاً بيني وبين قدرتي على التحدي"، والفقرة رقم (43) على أقل نسبة والتي تنص على " أخشى اللاعب الذي يتميز بالعنف والخشونة". وبهذا يتضح من الجدول رقم (4) أن مستوى الصلابة النفسية في بعد التحدي لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية جاء بمستوى كلي عالٍ لتصل النسبة المئوية للاستجابة على البعد الى (82.33%).

جدول رقم (5): الترتيب والمتوسطات الحسابية والنسبة المئوية والمستوى لاستجابات الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية للصلابة النفسية وأبعادها (ن=86)

الترتيب	الأبعاد	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية%	المستوى
1	التحدي	2.47	82.33	عالي
2	الإلتزام	2.45	81.66	عالي
3	التحكم	2.38	79.33	متوسط
المستوى الكلي للصلابة النفسية		2.42	80.66	عالي

*** أقصى درجة للإستجابة (3) درجات.**

يتضح من الجدول رقم (5) ما يلي:

- أن المستوى الكلي للصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية جاء بمستوى عالٍ، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (80.66%).

- أن أفضل مستوى للصلابة النفسية كان في بعد التحدي (82.33%)، يليه بعد الالتزام (81.66%)، وأخيراً بعد التحكم (79.33%).

2.4 عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي نصه:

ما درجة دافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية؟

للإجابة عن التساؤل الثاني استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة دافعية الانجاز لدى رياضيي ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية، والجدول رقم (6) يوضح ذلك.

جدول رقم (6): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والدرجة لاستجابات رياضيي ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية على مقياس دافعية الانجاز الرياضي (ن=86)

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	الدرجة
1	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة	3.27	65.4	متوسطة
2	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات اضافية لتحسين مستواه	4.11	82.2	كبيرة جدا
3	عندما ارتكب خطأ في الاداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ	3.51	70.2	كبيرة
4	الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية	4.10	82.0	كبيرة جدا
5	أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة	3.77	75.4	كبيرة
6	أستمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة	3.89	77.8	كبيرة
7	أخشى الهزيمة في المنافسة	3.65	73.0	كبيرة
8	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد	3.02	60.4	متوسطة
9	في بعض الاحيان عندما أنهزم في منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام	3.54	70.8	كبيرة
10	لدي إستعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضي	4.15	83.0	كبيرة جدا
11	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في منافسة	3.47	69.4	متوسطة
12	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا	4.15	83.0	كبيرة جدا
13	أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية	3.40	68.0	متوسطة
14	أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية	4.12	82.4	كبيرة جدا
15	عندما أرتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة	3.39	67.8	متوسطة
16	لدي رغبة عالية جداً لكي أكون ناجحاً في رياضتي	4.5	90.0	كبيرة جدا
17	قبل اشتراكي في المنافسة لا انشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها	4.19	83.8	كبيرة جدا
18	احاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب	4.16	83.2	كبيرة جدا
19	أستطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة	3.88	77.6	كبيرة
20	هدفي هو أن أكون مميزاً في رياضتي	4.04	80.8	كبيرة جدا
	الدرجة الكلية لدافع انجاز النجاح	4	80.0	كبيرة جدا
	الدرجة الكلية لدافع تجنب الفشل	3.6	72.0	كبيرة

*** الفقرات الزوجية تمثل دافع إنجاز النجاح.**

*** الفقرات الفردية تمثل دافع تجنب الفشل.**

يتضح من الجدول رقم (6) أن الاستجابة على بعد دافع انجاز النجاح جاءت بدرجة كبيرة جدا على الفقرات (2،4،10،12،15،16،18،20) حيث تراوحت النسب المئوية للاستجابة عليها ما بين (80.8– 90.0)%، وقد حصلت الفقرة رقم (16) على أعلى نسبة مئوية والتي تنص على "لدي رغبة عالية جدا لكي اكون ناجحا في رياضتي"، كما حصلت الفقرة رقم (20) على اقل نسبة مئوية والتي تنص على" هدفي هو أن أكون مميزا في رياضتي"، بينما جاءت بدرجة كبيرة على الفقرة رقم (6) وكانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (77.8%)، والتي تنص على "أستمتع بتحمل أي مهمة والتي يرى بعض اللاعبين أنها مهمة صعبة"، فيما جاءت بدرجة متوسطة على الفقرة رقم (8) وكانت النسبة المئوية (60.4%)، والتي تنص على "الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد". وبهذا يتضح من الجدول رقم (6) أن الدرجة الكلية لدافعية الانجاز الرياضي (في بعد دافع انجاز النجاح) لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية، جاءت بدرجة كبيرة جداً، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة على البعد الى (80.0%).

كما يتضح من الجدول رقم (6) أن الاستجابة على بعد دافع تجنب الفشل جاءت بدرجة كبيرة جدا على الفقرة رقم (17) وكانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (83.8%) والتي نصت على "قبل اشتراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها"، بينما جاءت بدرجة كبيرة على الفقرات (3،5،7،9،19) وتراوحت النسب المئوية للاستجابةععليها ما بين (70.2–77.6)%، وقد حصلت الفقرة رقم (19) على أعلى نسبة مئوية والتي تنص على " أستطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة"، وحصلت الفقرة رقم (3) على أقل نسبة مئوية والتي تنص على " عندما أرتكب خطأ في الأداء فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ"، فيما جاءت بدرجة متوسطة على الفقرات (1،11،13،15) وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (65.4–69.4)%، وقد حصلت الفقرة رقم (11) على أعلى نسبة والتي تنص على " لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة"، والفقرة رقم (1) على أقل نسبة مئوية وتنص على "أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة"، وبهذا يتضح من الجدول رقم (6) أن الدرجة الكلية لدافعية الانجاز الرياضي (في بعد دافع تجنب الفشل) لدى

الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية جاءت بدرجة كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة على البعد إلى (72.0%).

يتضح من الجدول رقم (6) أن الدرجة الكلية لدافعية الانجاز (في بعد انجاز النجاح) لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية جاءت بدرجة (كبيرة جدا) حيث وصلت النسبة المئوية له الى (80.0%)، والدرجة الكلية لدافعية الانجاز (في بعد تجنب الفشل) لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية جاءت بدرجة (كبيرة) حيث وصلت النسبة المئوية له إلى (72.0%).

3.4 عرض نتائج التساؤل الثالث والذي نصه:

ما العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية؟

للإجابة عن التساؤل الثالث استخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة ما بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية، والجدول رقم (7) يوضح ذلك.

جدول رقم (7): العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية (ن=86).

	المتوسطات	الانحرافات	الصلابة النفسية	دافع انجاز النجاح	دافع تجنب الفشل
الصلابة النفسية	2.42	0.21		0. 71 *	-0. 65 *
دافع انجاز النجاح	4	0.21			-0.19 *
دافع تجنب الفشل	3.6	0.24			

*** دال احصائيا عند مستوى الدلالة (α ≥ 0.05).**

يتضح من الجدول رقم (7) ما يلي:

- وجود علاقة ايجابية طردية بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز في بعد (دافع انجاز النجاح) لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية ، حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون الى (0.71) وهي دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).
- وجود علاقة عكسية سالبة بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز في بعد (دافع تجنب الفشل) لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية، حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون الى (0.65-) وهي دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).
- وجود علاقة ارتباط عكسية سالبة دالة احصائيا بين دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية، حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون الى (0.19-) عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

4.4 عرض نتائج التساؤل الرابع والذي نصه:

هل يوجد اختلاف في مستوى الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية تبعا إلى متغيرات (الجنس، ونوع اللعبة، وسنوات الممارسة)؟

للإجابة عن التساؤل الرابع، استخدم الباحث اختبار المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في مستوى الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية تبعا إلى متغيرات (الجنس، ونوع اللعبة، وسنوات الممارسة)، والجدول رقم (8) يوضح ذلك.

جدول رقم (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في مستوى الصلابة النفسية تبعاً الى متغيرات (الجنس، ونوع اللعبة، وسنوات الممارسة) لدى رياضيي ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية (ن=86)

الابعاد	أ) متغير الجنس			
	الذكور		الاناث	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الالتزام	2.51	0.21	2.31	0.26
التحكم	2.42	0.29	2.33	0.22
التحدي	2.47	0.25	2.37	0.29
المستوى الكلي للصلابة النفسية	2.47	0.20	2.34	0.20

الابعاد	ب) متغير نوع اللعبة			
	فردية		جماعية	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الالتزام	2.39	0.28	2.49	0.21
التحكم	2.36	0.34	2.44	0.20
التحدي	2.36	0.31	2.50	0.21
المستوى الكلي للصلابة النفسية	2.37	0.24	2.47	0.17

الابعاد	ج) متغير سنوات الممارسة					
	خمس سنوات فما دون		من 6-10 سنوات		اكثر من عشر سنوات	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الالتزام	2.41	0.24	2.38	0.36	2.50	0.18
التحكم	2.39	0.22	2.38	0.16	2.43	0.25
التحدي	2.44	0.25	2.34	0.30	2.48	0.26
المستوى الكلي للصلابة النفسية	2.40	0.19	2.37	0.20	2.42	0.21

يتضح من الجدول رقم (8) ما يلي :

- (أ) متغير الجنس: أن الذكور كانوا أفضل من الاناث في الصلابة النفسية على جميع الابعاد والمستوى الكلي.
- (ب) متغير نوع اللعبة: أن لاعبي الالعاب الجماعية كانوا أفضل من لاعبي الالعاب الفردية في الصلابة النفسية على جميع الابعاد والمستوى الكلي.
- (ج) متغير سنوات الممارسة: أن اللاعبين من اصحاب الخبرة أكثر من (10) سنوات كانوا أفضل من الفئات الاخرى لسنوات الممارسة في الصلابة النفسية على جميع الابعاد والمستوى الكلي.

5.4 عرض نتائج التساؤل الخامس والذي نصه:

هل يوجد اختلاف في درجة دافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية تبعا الى متغيرات (الجنس، ونوع اللعبة، وسنوات الممارسة)؟

للإجابة عن التساؤل الخامس، استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في دافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية تبعا الى متغيرات (الجنس، ونوع اللعبة وسنوات الممارسة)، والجدول رقم (9) يوضح ذلك.

جدول رقم (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدافعية الانجاز الرياضي تبعاً الى متغيرات (الجنس، ونوع اللعبة، وسنوات الممارسة) لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية (ن=86).

الابعاد	أ) متغير الجنس			
	الذكور		الاناث	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دافع انجاز النجاح	4.03	0.22	4.00	0.2
دافع تجنب الفشل	3.62	0.25	3.65	0.23

الابعاد	ب) متغير نوع اللعبة			
	فردية		جماعية	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دافع انجاز النجاح	3.90	0.25	4.05	0.23
دافع تجنب الفشل	3.89	0.23	4.00	0.20

الابعاد	ج) متغير سنوات الممارسة					
	خمس سنوات فما دون		من 6-10 سنوات		اكثر من عشر سنوات	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دافع انجاز النجاح	4.03	0.22	4.06	0.23	4.20	0.20
دافع تجنب الفشل	3.64	0.21	3.64	0.30	3.62	0.25

يتضح من الجدول رقم (9) مايلي:

- متغير الجنس: أن الذكور كانوا أفضل من الاناث في دافع انجاز النجاح، بينما كانت الاناث أفضل من الذكور في دافع تجنب الفشل.
- (ب) متغير نوع اللعبة: أن لاعبي الالعاب الجماعية كانوا أفضل من لاعبي الالعاب الفردية في كل من دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل.
- (ج) متغير سنوات الممارسة: أن اللاعبين من اصحاب الخبرة أكثر من (10) سنوات كان لديهم دافع انجاز نجاح أفضل من فئات الخبرة الاخرى، بينما كان اللاعبون من اصحاب خبرة الممارسة (5) سنوات فما دون، و(6–10) سنوات أفضل من أصحاب الخبرة أكثر من (10) سنوات في دافع تجنب الفشل.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات

1.5 مناقشة النتائج

2.5 الاستنتاجات والتوصيات

1.5 مناقشة النتائج

1.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي نصه:

ما مستوى الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية؟

للإجابة عن التساؤل الأول استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على ابعاد الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية حيث اظهرت نتائج الجدول رقم (2)، أن مستوى الصلابة النفسية في بعد الالتزام لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية جاء بمستوى عالٍ وبنسبة مئوية للاستجابة بلغت (81.66%)، حيث جاءت النسبة عالية على الفقرات (1،2،4،5،6،7،8،11،12،13،14،15)، بينما جاءت بمستوى متوسط على الفقرات (9،10،3)، ومنخفضة على الفقرة (16).

وفي مستوى الصلابة النفسية للرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية لبعد التحكم كان المستوى متوسط حيث وصلت النسبة المئوية الى (79.33%)، وجاءت النسبة عالية على الفقرات (17،18،19،20،22،24،26،31)، ومتوسطة على الفقرات(21،23،25،27،28،29).

كما أظهرت النتائج أن مستوى الصلابة النفسية للرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية في بعد التحدي جاء بمستوى عالٍ وبنسبة مئوية وصلت إلى (82.33%)، حيث كانت الاستجابة عالية على الفقرات (32،33،34،35،37،38،40،41،42،47)، في حين كانت متوسطة على الفقرات (36،39،43،44،45،46).

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لمستوى الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية جاءت بستوى عالٍ حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (80.66%).

ويعزو الباحث ارتفاع مستوى الصلابة النفسية لدى الفئة المستهدفة في الدراسة الحالية إلى أن الرياضيين من ذوي الاعاقة بشكل عام والحركية بشكل خاص يحاولون إظهار قدرتهم في الالتزام

والتحكم والتحدي على الرغم من ظروف إعاقتهم، كما أنهم يسعون لتعويض أوجه النقص التي يشعرون بها بسبب إعاقتهم.

كما ويرى الباحث أن سمة الصلابة النفسية غالبا ما تكون موجودة عند الرياضيين، نظرا لارتباطها ارتباطا مباشراً مع الإنجاز الرياضي، والرياضي ذو الاعاقة بحاجة ماسة وبشكل أكبر لهذه السمة نظرا لما يتعرض له، فالاعاقة تفرض على صاحبها زيادة في الجهد المبذول، فمنهم من يستخدم الكرسي المتحرك، ومنهم من يؤدي اللعب جالسا إلى جانب الكثير من العراقيل والضغوطات والاحباطات التي يتعرض لها الرياضيون من ذوي الاعاقة، كل ذلك لا يمكن تجاوزه في التدريب أو المنافسات الا اذا تميز الرياضي ذو الاعاقة بمستوى عالٍ من الصلابة النفسية مما يجعله اكثر التزاما تجاه نفسه وقيمه، وأكثر قدرة على التحكم بالاحداث الواقعة من حوله وأكثر تحملاً للمسؤولية، وأكثر تحديا للضغوط والاحداث التي تقع عليه ليحولها من ضغوط سلبية تؤثر عليه الى ايجابية تزيده مثابرة وتصميماً وصموداً.

ويرى الباحث أن نتائج دراسته جاءت متفقة مع دراسة سليمان وعبد الوهاب (2005) التي أشارت إلى أن الافراد من ذوي الاعاقة الحركية والذين يمارسون الانشطة الرياضية التي تساعدهم على الالتزام والتحكم والتحدي تؤدي بدورها الى الوصول لمستوى عالٍ من الصلابة النفسية والتي تساعدهم على مواجهة ضغوط التدريب والمنافسات الرياضية، كما جاءت متفقة مع دراسة بوعباس وآخرون (2008) والتي أشارت إلى أن متوسطات استجابات أفراد عينة من الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية على مقياس الصلابة النفسية جاءت بدرجة عالية وذات علاقة ايجابية ودالة مع إدراكهم للنجاح في المسابقات الرياضية.

2.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي نصه:

ما درجة دافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية؟

للإجابة عن التساؤل الثاني استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة دافعية الانجاز لدى رياضيي ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية، حيث أظهرت نتائج الجدول رقم (6)، أن درجة دافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية في بعد (دافع انجاز النجاح) جاءت بدرجة كبيرة جدا على الفقرات (2،4،10،12،14،16،18،20)، حيث تراوحت النسب المئوية للاستجابة عليه ما بين (80.8-90.0)%، بينما جاءت بدرجة كبيرة على الفقرة رقم (6) وكانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (77.8%)، وبدرجة متوسطة على الفقرة رقم (8) وكانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (60.4%)، وفي بعد (دافع تجنب الفشل) جاءت بدرجة كبيرة جدا على الفقرة (17) وكانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (83.8%) فيما جاءت كبيرة على الفقرات (3،5،7،9،19)، وتراوحت النسب المئوية للاستجابة عليها ما بين (70.2-77.6)%، وبدرجة متوسطة على الفقرات (1،11،13،15) وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (65.4-69.4)%.

وتظهر نتائج الدراسة ان الدرجة الكلية لدافعية الانجاز في بعد (دافع انجاز النجاح) لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية جاءت بدرجة (كبيرة جدا) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (80.0%)، والدرجة الكلية لدافعية الانجاز (في بعد تجنب الفشل) لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية جاءت بدرجة (كبيرة) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (72.0%).

ويعزو الباحث نتائج الدراسة الى ان الرياضيين من ذوي الاعاقة يسعون دائما للتميز في رياضتهم كما انهم يعتبرون ذلك من أهدافهم الاساسية في حياتهم، فنادرا ما يكون في حياتهم ما يحظى بالكثير من الاهتمام والتشجيع والثناء والتقدير كما يحدث في مجال المنافسات الرياضية، فهم يشعرون بالاستقلالية اثناء ممارسة الانشطة الرياضية، ويبذلون قصارى جهدهم للارتقاء بمستواهم، كما يعتبرون أن التدريب والمنافسات الرياضية هي عنصر مهم واساسي لتحقيق ذاتهم،

فمن خلالها يشعرون بأهميتهم من خلال ما يحققونه من أهداف خلال مسيرتهم الرياضية، كل ذلك يحرك دافع الانجاز لديهم ويجعلهم أكثر خبرة ونضجا ويسهم في الارتقاء بمستواهم كرياضيين ويدفعهم للمثابرة لتحقيق أهدافهم وادراك النجاح والانجاز في المسابقات الرياضية وفي ذلك يشير عنان وباهي (2000) أن دافعية الانجاز تعتمد على الرغبة في التفوق وعلى طبيعة المنافس وعلى الاهتمام بالمنافسة.

ويرجع الباحث تميز الرياضيين من ذوي الاعاقة في بعد دافع انجاز النجاح، وعدم تميزهم في بعد دافع تجنب الفشل، الى ان بعد دافع انجاز النجاح يمثل دافع مهم نحو التميز اثناء الاداء للوصول الى المستويات العليا وتحقيق التفوق وبالتالي الاحساس بالرضا والسعادة والاستمتاع، بينما دافع تجنب الفشل يرتبط بالخوف من الفشل والذي قد يؤثر على انفعالات اللاعب بشكل سلبي مما يسهم في ابتعاده عن مواقف الانجاز أثناء المنافسات الرياضية.

وجاءت نتائج الدراسة متفقة مع نتائج دراسة محمود (2008) والتي اشارت الى أن دافع إنجاز النجاح لدى لاعبي الخط الامامي بكرة اليد كانت كبيرة جدا، بينما كانت كبيرة في بعد دافع تجنب الفشل. كما وجاءت متفقة مع دراسة نافع (2008) والتي أظهرت متوسطات حسابية عالية ومرتفعة في دافع إنجاز النجاح لدى ناشئات المستوى المرتفع في الجمباز بينما متوسطات حسابية أقل في دافع تجنب الفشل، كما واتفقت هذه الدراسة مع هنداوي (2012) حيث كانت الدرجة الكلية لدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مديرية جنين كبيرة.

فيما اختلفت نتائج الدراسة مع دراسة جمهور (2011) والتي أشارت ان مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس جاءت بدرجة متوسطة، بينما اتفقت في حصول بعد دافع النجاح على متوسط حسابي اعلى من متوسط دافع تجنب الفشل.

3.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث والذي نصه:

ما العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية؟

للإجابة عن التساؤل الثالث استخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة ما بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية، وكما هو موضح في الجدول رقم (5) الذي يبين :

- وجود علاقة ايجابية طردية بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز في بعد (دافع انجاز النجاح) لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية ، حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون الى (0.71) وهي دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).
- وجود علاقة عكسية سالبة بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز في بعد (دافع تجنب الفشل) لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية، حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون الى (0.65−) وهي دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).
- وجود علاقة ارتباط عكسية سالبة دالة احصائيا بين دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية، حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون الى (0.19−)، وهي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

ويعزو الباحث نتائج دراسته في وجود علاقة ارتباط بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز الى أن الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية لديهم من السمات النفسية الايجابية ما يؤهلهم للوصول الى مستوى الانجاز الرياضي، وفي هذا تشير كوبازا (Kobasa,1983)، أن الافراد الاكثر صلابة نفسية هم أكثر صمودا وانجازا وضبطا داخليا، وقد أظهرت الفئة المستهدفة في الدراسة مستوى عالٍ في أبعاد الصلابة النفسية والتي من شأنها أن تزيد رغبتهم في التقدم والنجاح في رياضتهم التخصصية، اضافة الى الاصرار على الفوز وعدم الهزيمة في المنافسات، كما أن رياضة ذوي الاعاقة تحتاج لمجهود بدني ونفسي اضافي عما تحتاجه رياضة الاشخاص السليمين، ، كل هذا

يدفع اللاعب لمزيد من التحدي والاصرار ليواجه الضغوط الاضافية التي تقع عليه اثناء التدريب أو المنافسة وتدفعه نحو انجاز النجاح، وبعيدا عن الفشل.

كما ويرى الباحث أن الفئة المستهدفة في الدراسة الحالية في تعطش دائم لممارسة الانشطة الرياضية، ذلك بأنهم يعبرون عن أنفسهم من خلالها، أيضا فهم يرغبون في التخلص من الضغوط الاسرية والاجتماعية التي تقيدهم، لذا فإنك تراهم يرغبون في قضاء اكبر وقت ممكن في الممارسة الرياضية سواء في التدريب او المنافسة لتحسين مستواهم وتحقيق الانجاز، وكما يشير علاوي (1998) أن اللاعب الذي يتميز بدافعية نحو الانجاز، تتوفر لديه القدرة على التحكم والسيطرة والثقة بالنفس.

لذا يرى الباحث ان الذي يلتزم بمواعيد التدريب، ويبذل أقصى جهده للفوز في المنافسة، ويتحكم بالاحداث التي تقع من حوله ويكون قادرا على تحمل المسؤولية، ويجد متعة حياته في ممارسة لعبة رياضية تشعره بأنه تغلب على اعاقته، ويتمتع بحب المغامرة والتحدي، فإنه من الطبيعي أن يرتبط ذلك برغبة عالية في التميز والنجاح في الرياضة التخصصية والاستمرار في التدريب وبذل الجهد طوال العام دون انقطاع.

ويرى الباحث أن نتائج دراسته اتفقت مع نتائج كل من دراسة سليمان وعبد الوهاب (2005) وبوعباس وآخرون (2008) والتي كشفت عن وجود علاقة ارتباط دالة احصائيا بين الصلابة النفسية وادراك النجاح لدى عينة من الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية، كما اتفقت مع دراسة عبد العال (2011) والتي أظهرت نتائجها عن وجود علاقة ارتباط ايجابية ودالة احصائيا بين التفاؤل بكونه أحد السمات الايجابية للشخصية ودافع انجاز النجاح، وعن وجود علاقة ارتباط سلبية عكسية ودالة احصائيا بين التفاؤل ودافع تجنب الفشل، كما واتفقت نتائج الدراسة مع دراسة جودة (2002) والتي بينت عن وجود تأثير دال احصائيا لنوع الاعاقة على كل من الصلابة النفسية ودافعية الانجاز، ودراسة احمد (2007) والتي اظهرت وجود علاقة ارتباط سالبة بين دافع تجنب الفشل ودافع انجاز النجاح لدى ناشئي كرة القدم.

بينما اختلفت نتائج الدراسة مع دراسة كل من بشارات ورمزي (Besharat & Ramzi, 2010) والتي لم تظهر نتائجها وجود علاقة ارتباط دالة احصائيا بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز الرياضي، كما اختلفت ايضاً مع نتائج دراسة محمود (2008) والتي أظهرت عدم وجود علاقة ارتباط دالة احصائيا بين دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل لدى عينة من لاعبي كرة اليد.

4.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع والذي نصه:

هل يوجد اختلاف في مستوى الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية تبعا الى متغيرات (الجنس، ونوع اللعبة، وسنوات الممارسة)؟

للإجابة عن التساؤل الرابع، استخدم الباحث اختبار المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في مستوى الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية تبعا الى متغيرات (الجنس، ونوع اللعبة، وسنوات الممارسة)، وكما هو موضح في الجدول رقم (8) فقد أظهرت النتائج أن الذكور كانوا أفضل من الاناث في الصلابة النفسية على جميع الابعاد والمستوى الكلي، كما أظهرت أن لاعبي الالعاب الجماعية كانوا أفضل من لاعبي الالعاب الفردية في الصلابة النفسية على جميع الابعاد والمستوى الكلي، وأن اللاعبين من اصحاب الخبرة أكثر من (10) سنوات كانوا أفضل من الفئات الاخرى لسنوات الممارسة في الصلابة النفسية على جميع الابعاد والمستوى الكلي.

وبالرغم من وجود اختلافات طفيفة بين المتوسطات، إلا أنه كان هناك تقارباً في المتوسطات الحسابية. ويعزو الباحث نتائج دراسته في تقارب المتوسطات الحسابية الى طبيعة الفئة المستهدفة والبيئة المتشابهة، حيث أن جميع أفراد العينة في الدراسة هم من ذوي الاعاقة الحركية والممارسين للنشاط الرياضي الذي يساعدهم على الالتزام والتحكم والتحدي والذي يؤدي بدوره إلى الصلابة النفسية، كما أنهم يواجهون نفس التحديات ويتعرضون لنفس الضغوط لأنهم يعيشون في بيئة متشابهة، لذا كانت الاختلافات طفيفة في مستوى الصلابة النفسية في رياضة ذوي الاعاقة بين الذكور والاناث والالعاب الفردية والجماعية وسنوات الخبرة.

ويرجع الباحث حصول الذكور على متوسطات حسابية أعلى من الاناث الى قلة عدد الممارسات للرياضة من ذوي الاعاقة من الاناث لأسباب تعزى الى العادات والتقاليد السائدة في مجتمعنا، مما يعوق تشكيل فرق جماعية لرياضة الاناث، وتضطر اللاعبة احيانا الى الكف عن ممارسة النشاط الرياضي أو ممارسته مع الذكور إن أمكن ذلك. كما ويرى الباحث أن تقارب المتوسطات الحسابية لممارسي الألعاب الفردية والجماعية من الرياضيين من ذوي الاعاقة، يعزى الى أنهم يمارسون الالعاب الجماعية والفردية على حد سواء بدون التركيز على نشاط تخصصي مما يعيق عملية التقدم والتطور لرياضة ذوي الاعاقة مما يصعب الكشف عن الاختلافات الكبيرة والواضحة بينهم.

ويعزو الباحث سبب تقارب المتوسطات الحسابية تبعاً الى متغير سنوات الممارسة الى قلة عدد المدربين المتخصصين في هذا المجال، مما يجعل من الصعب على الرياضي ذو الاعاقة اكتساب الخبرة الصحيحة لذا كان من الصعب تحديد الاختلافات الكبيرة في مستوى الصلابة النفسية على الرغم من حصول ذوي الخبرة اكثر من (10) سنوات على متوسط حسابي أعلى.

وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من حجازي وابو غالي (2010) ولولو وعبد اللطيف (2002) والتي أظهرت نتائجها وجود فروق دالة احصائيا في مستوى الصلابة النفسية تبعا لمتغير الجنس ولصالح الذكور، واتفقت ايضا مع دراسة تفاحة (2009) والتي كشفت عن تفوق الاناث على الذكور في مستوى الصلابة النفسية.

بينما اختلفت نتائج الدراسة مع كل من دراسة المشعان (2010) وبوعباس وآخرون (2008) وسليمان وعبد الوهاب (2005) والتي اظهرت بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الصلابة النفسية تبعا لمتغير الجنس ونوع اللعبة الممارسة، كما اختلفت مع دراسة البهاص (2002) والتي أشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الصلابة النفسية تعزى لمتغير الخبرة.

5.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس والذي نصه:

هل يوجد اختلاف في درجة دافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية تبعا الى متغيرات (الجنس، ونوع اللعبة، وسنوات الممارسة)؟

للإجابة عن التساؤل الخامس، استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في دافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية تبعا لمتغيرات (الجنس، نوع اللعبة وسنوات الممارسة)، وأظهرت نتائج الجدول رقم (9) الى أن الذكور كانوا أفضل من الاناث في دافع انجاز النجاح، بينما كانت الاناث أفضل من الذكور في دافع تجنب الفشل، كما وأظهرت أن لاعبي الالعاب الجماعية كانوا أفضل من لاعبي الالعاب الفردية في كل من دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل، وأن اللاعبين من اصحاب الخبرة أكثر من (10) سنوات كان لديهم دافع انجاز نجاح أفضل من فئات الخبرة الاخرى، بينما كان اللاعبون من اصحاب خبرة الممارسة (5) سنوات فما دون، و(6–10) سنوات أفضل من أصحاب الخبرة أكثر من (10) سنوات في دافع تجنب الفشل.

على الرغم من وجود اختلافات بين المتوسطات الحسابية الا انها كانت متقاربة بشكل كبير جدا، فإن الباحث يرجع تقارب المتوسطات الحسابية في الدراسة الحالية الى نوعية الفئة المستهدفة وتجانس عينة الدراسة بشكل كبير بالاضافة الى التقارب في انماط التفكير لديهم، كما ويرى الباحث أن الرياضيين بشكل عام وذوي الاعاقة بشكل خاص يتعرضون لنفس ظروف المنافسة ومتطلباتها، لذا فانه وبصرف النظر عن الجنس ونوع اللعبة وسنوات الممارسة فإن الرياضي يسعى دائما للفوز والنجاح في المنافسة الرياضية ويحاول تجنب الفشل والهزيمة، كما ويجدر بالذكر قلة وشح البطولات والانشطة المقامة للرياضيين من ذوي الاعاقة في الضفة الغربية مما يصعب علينا عملية التمييز وايجاد الاختلافات الكبيرة بينهم.

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع نتائج كل من دراسة هنداوي (2012) والتي أظهرت أنه يوجد اختلاف في دافعية الانجاز الرياضي تعزى الى متغيرات (الجنس، واللعبة، ومكان السكن) لدى لاعبي المنتخبات المدرسية في مديرية جنين، ودراسة السلمان (2008) والتي اظهرت وجود فروق

دالة احصائيا في دافعية الانجاز الرياضي في بعد انجاز النجاح تعزى لمتغير الخبرة ولصالح اللاعبين ذوي الخبرة العالية، ودراسة زينة وجاد (2008) والتي أشارت الى وجود فروق دالة احصائيا بين الملاكمين والمصارعين في مقياس الانجاز الرياضي (دافع انجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) ولصالح المصارعين.

بينما اختلفت الدراسة الحالية مع نتائج دراسة ايدن وكوسكن (Ayden & coskun, 2011) والتي كشفت نتائجها عدم وجود فروق دالة احصائيا في دافعية الانجاز نحو درس الجغرافيا تعزى لمتغير الجنس والدخل الاسري، ودراسة احمد (2009) والتي أظهرت عدم وجود فروق دالة احصائيا في دافعية الانجاز الرياضي في ضوء نوع المسابقة.

1.2.5 الاستنتاجات

في ضوء عرض نتائج الدراسة ومناقشتها استنتج الباحث ما يلي:

1 -أن مستوى الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية جاءت بدرجة عالية.

2 -أن درجة دافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية جاءت بدرجة كبيرة جدا في بعد (دافع إنجاز النجاح).

3 -أن درجة دافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية جاءت بدرجة كبيرة في بعد (دافع تجنب الفشل).

4 -وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز في بعد دافع إنجاز النجاح، وعلاقة سلبية مع دافع تجنب الفشل، كذلك علاقة ارتباط سلبية بين دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية.

5 -يوجد اختلاف في مستوى الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية تعزى الى متغيرات (الجنس، نوع اللعبة، وسنوات الممارسة)، حيث أن الذكور كانوا أفضل من الإناث ولاعبي الانشطة الجماعية أفضل من لاعبي الانشطة الفردية وأصحاب الخبرة أكثر من (10) سنوات أفضل من ذوي الخبرات الأقل.

6 -يوجد اختلاف في درجة دافعية الانجاز في بعد (دافع انجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية تعزى الى متغيرات (الجنس، نوع اللعبة، وسنوات الممارسة).

2.2.5 التوصيات

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها أوصى الباحث بما يلي:

- تنمية السمات الايجابية للشخصية وخاصة الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية، لمساعدتهم على الالتزام نحو الأنشطة التي يمارسونها والتحكم بظروف المنافسات والتدريب وتنمية قدرتهم ودافعيتهم على التحدي.

- تصميم برامج تدريبية تتضمن تطبيقات نظرية للصلابة النفسية للمساهمة في رفع درجة دافعية الانجاز الرياضي لديهم وخاصة في بعد دافع تجنب الفشل.

- البحث عن اسباب احجام وعزوف ذوي الاعاقة على ممارسة الانشطة الرياضية، لا سيما الاناث منهم.

- إشراك ذوي الاعاقة في الانشطة الرياضية وتشجيعهم على ممارستها وجذب عنصر الشباب اليها حتى يمكنهم التغلب على الاعاقة والقدرة على مواجهة الاحداث والمساعدة على التحدي والمثابرة والتحكم.

- إعداد اخصائيين نفسيين لرياضيي ذوي الاعاقة لمقابلة احتياجاتهم النفسية باعتبارهم في حاجة لذلك بصورة اكبر من الاسوياء، وتوفير واعداد كادر تدريبي متخصص يعنى بتدريب الرياضيين من ذوي الاعاقة للارتقاء بمستواهم المهاري والخططي والنهوض برياضة ذوي الاعاقة على المستوى العربي والاقليمي.

- اهتمام وسائل الاعلام برياضة ذوي الاعاقة من حيث ابراز قدراتهم الرياضية وبذل المزيد من الجهد في توعية الجمهور باهميتها، وتوجيه اهتمام المسؤولين عن الانشطة الرياضية بالعمل على دعم رياضة ذوي الاعاقة وايلائها اهتماما اكبر.

- إجراء دراسات مشابهة عن دافعية الانجاز الرياضي وعلاقته بسمات ايجابية اخرى للشخصية كالمساندة الاجتماعية والتفاؤل والامل لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية.

- اجراء دراسات مستقبلية لرياضيي ذوي الاعاقة تتضمن متغيرات أخرى مثل مستوى الاعاقة وأسبابها وتصنيفها، واجراء دراسات مشابهة على رياضيين ذوي اعاقات اخرى مثل المكفوفين والصم وذوي الاعاقات الذهنية.

المراجع والمصادر

أولا: المراجع العربية

ابو النصر، مدحت. (2005). **الاعاقة الجسمية، المفهوم والانواع وبرامج الرعاية.** القاهرة، مجموعة النيل العربية.

أبو طامع، بهجت أحمد. (2011). **دوافع مشاركة لاعبي ولاعبات الجامعات الفلسطينية في فعاليات العاب القوى التنافسية، مؤتمر كليات التربية الرياضية ومتطلبات سوق العمل.** كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

أبو طامع، بهجت أحمد. (2008). **دراسة تحليلية لدوافع تعلم السباحة لدى طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية-الخضوري- طبقا لنموذج (SMS)**، المؤتمر العلمي الدولي الرياضي الاول، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة الهاشمية، الزرقاء، الاردن.

احمد، ابراهيم المتولي. (2007). ***دافعية الانجاز وعلاقته بقلق المباراة لدى ناشئي كرة القدم.*** **مجلة بحوث التربية الرياضية. المجلد40**، العدد74 كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

احمد، غادة. (2009). **الضغوط النفسية ودافعية الانجاز لدى لاعبي ولاعبات العاب القوى في ضوء الجنس ونوع المسابقة.** جامعة المنوفية، كلية التربية الرياضية.

الاعسر، صفاء. (1988). برنامج في تنمية دافعية الانجاز. جامعة قطر، **مركز البحوث التربوية، مجلد 301.**

المشعان، عويد.(2010). **الصلابة النفسية والامل وعلاقتها بالشكاوى البدنية والعصابية لدى الطلبة والطالبات في جامعة الكويت.** دراسات نفسية، مجلد20، ع4.

باهي، حسين، وجاد، سمير.(1999). **سيكولوجية التفوق الرياضي_تنمية المهارة العقلية.** مطبعة الإسراء، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة .

بخش، اميرة. (2005). **احداث الحياة الضاغطة وعلاقتها بالاكتئاب والقلق لدى امهات الاطفال المعاقين عقليا والعاديين بالمملكة العربية السعودية، منشورات ام القرى**.المملكة العربية السعودية.

بو عباس، يوسف، حسن، عبد الحميد وزايد، كاشف. (2008). **العلاقة بين السمات الايجابية للشخصية وادراك النجاح لدى عينة من الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة في سلطنة عمان والكويت**. المؤتمر الدولي الاول للتربية البدنية والرياضة والصحة،الكويت.

حمادة، لولو وعبد اللطيف، حسن. (2002). **الصلابة النفسية والرغبة في التحكم لدى طلاب الجامعة** . ط2، دراسات نفسية.

خليفة، ابراهيم وزيد، حسن.(1994). **الجانب الدافعي للشخصية وعلاقته بالانجاز الرقمي لدى منتخب الناشئين في العاب القوى**. حولية كلية التربية، قطر، العدد العاشر.

خليفة، عاطف وعبد المقصود، نبيل. (1994). **التفكير الابتكاري والدافع للانجاز لدى لاعبي بعض الانشطة الجماعية والفردية**. كلية التربية البدنية، جامعة الزقازيق.

خليفة، عبد اللطيف. (2000). **الدافعية للانجاز** .دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة.

راتب، اسامة. (2001). **الاعداد النفسي للناشئين " دليل للارشاد والتوجيه للمدربين الاداريين – اولياء الامور**. دار الفكر العربي، القاهرة.

راضي، زينب. (2008). **الصلابة النفسية لدى امهات شهداء انتفاضة الاقصى وعلاقتها ببعض المتغيرات**. كلية التربية، كلية علم النفس، الجامعة الاسلامية ، غزة.

زينة، احمد وجاد، تامر. (2008). **السمات الدافعية ودافعية الانجاز لدى لاعبي الملاكمة والمصارعة**. المؤتمر العلمي الثالث عشر(التربية البدنية والرياضية– تحديات الألفية الثالثة)، م1، ص 361–380. مصر.

سليمان ، عبدالرحمن سيد. (2001م). **الإعاقات البدنية المفهوم – التصنيفات – الأساليب العلاجية** ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .

سليمان ، عبدالرحمن سيد (2001م) . **معجم الإعاقة البدنية.** مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة

عبد الخالق، احمد والنيال، مايسة. (1991). **الدافع للانجاز وعلاقته بالقلق والانبساط.** قسم علم النفس، جامعة الاسكندرية، دراسات نفسية، المجلد الرابع.

عبد العال، سيدة علي. (2011). **التفاؤل وعلاقته برضا الرياضي ودافعية الانجاز لدى فرق العروض الرياضية في الكليات المتخصصة. الرياضة (علوم وفنون)، م 40**، مصر.

عثمان، فاروق السيد. (2001). **القلق وادارة الضغوط النفسية.**ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.

علاوي، محمد حسن. (1998). **مدخل في علم النفس الرياضي.ط2.** مركز الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

علاوي، محمد حسن. (2001). علم **نفس التدريب والمنافسات الرياضية.** دار الفكر العربي، القاهرة.

عنان، محمد وباهي، مصطفى. (2000). **مقدمة في علم نفس الرياضة.** مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

غادة، احمد. (2009). **الضغوط النفسية ودافعية الانجاز لدى لاعبي ولاعبات العاب القوى في ضوء الجنس ونوع المسابقة.** المؤتمر العلمي الثالث عشر(التربية البدنية والرياضة – تحديات الالفية الثالثة) م1، مصر.

فرحات، ليلى.(2000). **بناء مقياس تحمل الضغوط للرياضيين المعاقين بدنيا. كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان**، المؤتمر العلمي الدولي الرياضة والعولمة.المجلد الثالث.

محمود، ماجدة وعلي، احمد. (2011). **مدى فاعلية برنامج ارشادي لتحسين الصلابة النفسية لأمهات الابناء المعاقين عقليا واثره على تقدير الذات لابنائهم**. دراسات نفسية، مجلد 21، ع3.

نافع، نشوى. (2005). **الطلاقة النفسية وعلاقتها بالدافع للانجاز ومستوى أداء ناشئات الجمباز الايقاعي**. جامعة الزقازيق، قسم التربية الرياضية للبنات، مصر.

نجاتي، حسن. (1998).**علم النفس في حياتنا اليومية** .دار التعلم، الكويت.

اللجنة البارالمبية الفلسطينية. (2010). **أهم انجازات الرياضيين الفلسطينيين من ذوي الاعاقة**. العدد الاول، رام الله، فلسطين.

ثانياً: المجلات العلمية:

أبو طامع، بهجت أحمد. (2006). ***دوافع التحاق الطلبة إلى أقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية*، مجلة الجامعة الاسلامية- غزة، سلسلة الورشات الاسلامية، المجلد(14)، العدد(2)**، غزة، فلسطين.

البهاص، سيد احمد. (2002). ***النهك النفسي وعلاقته بالصلابة النفسية لدى معلمي ومعلمات التربية الخاصة*. مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، المجلد الاول. العدد31.**

الحجار، بشير ودخان، نبيل.(2006). ***الضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة الاسلامية وعلاقتها بالصلابة النفسية لديهم* .مجلة الجامعة الاسلامية،(2)1.**

الشربيني، هانم. (2005). ***الاتجاه نحو الغش الدراسي وعلاقته بالصلابة النفسية والشعور بالذنب لدى عينة من طلاب الجامعة*. مجلة كلية التربية.ج2**، العدد 59، جامعة المنصورة.

المرسي، منى.(2002). ***الروح المعنوية وعلاقتها بالتفاؤل والتشاؤم لدى الرياضيين المعاقين بدنيا*. مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية**. مصر.

تفاحة، جمال. (2009). ***الصلابة النفسية والرضا عن الحياة لدى عينة من المسنين (دراسة مقارنة)***. **مجلة كلية التربية، جامعة الاسكندرية، المجلد التاسع عشر، العددالثالث(أ).**

حجازي، جولتان وابوغالي، عطاف. (2010). ***مشكلات المسنين (الشيخوخة) وعلاقتها بالصلابة النفسية: دراسة ميدانية على عينة من المسنين الفلسطينيين في محافظات غزة***. **مجلة جامعة النجاح للابحاث (العلوم الانسانية). مجلد24(1).**

سليمان، نهال وعبد الوهاب، هدى. (2005). ***العلاقة بين الصلابة النفسية وادراك النجاح للاعبي الانشطة الرياضية ذوي الاحتياجات الخاصة***. **مجلة البحوث النفسية والتربوية**. جامعة المنوفية.

غانم، احمد هزاع.(2008). ***الاتجاهات الوالدية كما يدركها الاطفال الصم وعلاقتها بدافعيتهم للانجاز في دولة الكويت***. **المجلة التربوية، ملخصات الرسائل الجامعية، العدد88.**

محمود، نبيلة. (2008). ***دافعية الانجاز الرياضي ومظاهر التنظيم الداخلي لمراكز اللعب في كرة اليد***. كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، **المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد 54.**

مخيمر، عماد. (1996). ***ادراك القبول/الرفض الوالدي وعلاقته بالصلابة النفسية لطلاب الجامعة***، **مجلة الدراسات النفسية ، المجلد السادس، العدد الثاني ، ص 275-299.**

مخيمر، عماد. (1997). ***الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية متغيرات وسيطة في العلاقة بين الضغوط واعراض الاكتئاب لدى الشباب الجامعي***، **المجلة المصرية للدراسات، العدد السابع عشر، المجلد السابع.**

نبيلة، محمود. (2008). ***دافعية الانجاز الرياضي ومظاهر التنظيم الداخلي لمراكز اللعب في كرة اليد***. كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، **المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد 54.**

ثالثاً: الرسائل الجامعية :

أبو ندى، عبد الرحمن. (2007). **الصلابة النفسية وعلاقتها بضغوط الحياة لدى طلبة جامعة**

الازهر بغزة، رسالة ماجيستير غير منشورة. جامعة الازهر، كلية التربية، قسم علم النفس، غزة.

باكير، عاصف علي باكير. (2001). **مفهوم الذات وعلاقته بالانجاز الرياضي لدى لاعبي فرق أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في الاردن**. رسالة ماجيستير غير منشورة، جامعة اليرموك،اربد.

جمهور، هيفاء. (2011). **مفهوم الذات لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي**. رسالة ماجيستير غير منشورة. جامعة القدس، فلسطين.

جودة، يسرى. (2002). **تأثير نوعية الاعاقة – السواء والمستوى الاقتصادي والاجتماعي على وجهة الضبط والصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى الذكور**. رسالة ماجيستير غير منشورة، جامعة المنوفية، كلية الاداب، قسم علم النفس.

جيهان، محمد. (2002). **دور الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية وتقدير الذات في ادراك المشقة والتعايش معها لدى الراشدين من الجنسين في سياق العمل**. رسالة ماجيستير غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية الاداب، قسم علم النفس.

السلمان، عبد العزيز بي علي: (2008) **السلوك القيادي وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية بالمملكة العربية السعودية**. رسالة ماجستير.جامعة الملك سعود.

عبابنه، محمد(1999). **مستوى دافعية الانجاز لدى طلبة جامعة اليرموك وعلاقتها ببعض سمات الشخصية**. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

عمارة، احمد. (1999). **مفهوم الذات وعلاقته بدافعية الانجاز لدى لاعبي رياضة المصارعة. رسالة** دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.

منصور، محمد خلف. (2007). **مفهوم الذات وعلاقته بالانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية لألعاب المضرب** .رسالة ماجستير غير منشورة .جامعة اليرموك .اربد .الاردن.

النبراوي، ايهاب. (2008). **برنامج مقترح لاعداد معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات**

الخاصة في ضوء الكفايات. رسالة دكتوراة منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.

هنداوي، نشوة. (2012). **العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبين ولاعبات المنتخبات المدرسية في مديرية جنين**. رسالة ماجيستير غير منشورة. جامعة النجاح الوطنية، كلية التربية الرياضية، فلسطين– نابلس.

رابعاً: المراجع الاجنبية

Ayden, F & Coskun, M. (2011). Secondary school students " Achievement motivation" towards geography lesson**. Archives of Applied Science Research,3(2), 121- 134.**

Bacon, S.F. (2005) .Positive psychology s two cultures. **Review of General Psychology, 9:181-192.**

Bartone, P. Ronald, R. Picano, J. & Williams, T. (2008). Psychological hardiness predicts success in US army special forces candidates. **International Journal of Selection and Assessment, Vol16.** No1.

Brooks, R.B. (2005). The power of preparing. In R.B. Brooks & S. Goldstein (Eds), **Handbook of resilience in children, pp. 297 -314.** New York: Kluwer Academic/Plenum

Cross, B. & Clews, J. (1995). **Individual and social motivation in Australian sport . sport psychology: Theory, Application and Issues.** New York, John Wiley & Sons.

Fan, W. & Zhang, L. (2009). Are achievement motivation and thinking styles related? A visit among Chinese university student. **Learning and**

Individual Differences, 19, P299- 303.

Fini, A. Yousefzadeh, M. (2011). Survey on relationship of achievement motivation, locus of control and academic achievement in high school students in Bandar Abbas-Iran**. Procedia, Social and Behavioral Sciences, 30, P866- 870.**

Folkman, S. & Lazarous, R. (1986). Stress process and depressive symptomatology**, Journal of Abrmal psychology, 95, pp107-117.**

Hydon, (1986). **The Pleasures of Psychological Hardiness**. New York, New American Library.

Khan, Z. (2011). Sports achievement motivation and sports competition anxiety: A relationship study. **Journal of Education and Practice, Vol2, No4.**

Kopasa, S. & Pucceti, M. (1983). Personality and social resources in stress resistance, **Journal of Personality and Social Psychology, Vol.45, pp839-880.**

Kopasa, S.C. (1984). How much stress can you survive**? American Health. 3:64-67**.

Kopasa, s,c. (1982). " Commitment and coping in stress resistance among lawyers ", **Journal of Personality and Social Psychology. vol, 42,No,4, pp707-717.**

Kopasa, S.C. (1979). Stressful the events personality and health: An

inquiry in hardiness**. Journal of Personality and Social Psychology, Vol37,No1,pp1-11.**

Lightsey, O.R. (1994). **Resilience, coping and happiness: An exploratory study.** Paper presented at the Annual American Educational Research Association Conference, New Orleans, Louisiana, USA.

Muddi, S.R. (2002). The story of hardiness: twenty years of theorizing, research, and practice**. Consulting Psychology Journal: Practice and Research. 54(3):305-309.**

Porter, L. (1998). Hardiness: Its Rrlationship to Stress In Graduate Nursing Student. **Dissertation Abstracts International, 36, 1590.**

Radeke, T.D., & Smith, A. (2003): Development and preliminary validation of athlete Burnout measure**, Journal of sport & exercise psychology**, U.S.A.

Ramzi, S. & Besharat, M. (2010). The impact of hardiness on sport achievement and mental health**. Procedia Social and Behavioral Science,5, P823- 826.**

Ross, W. Lynne, E. Sheldon, H. & Rich, N. (2012). An examination of hardiness throughout the sport injury process. **British Journal of Health Psychology, 17, 103-128.**

Singer, C. (1980). **Motor learning and human performance**. Macmillan publishing co, New York, Third Edition.

Taylor & Shaunna, L. (1995). An analysis of a relaxation stress control program in an alternative elementary school, **Dissertation Abstracts International. Vol.35, pp1402.**

Wiebe, D.J. (1991). Hardiness and stress moderation: A test proposed mechanisms**. Journal of Personality and Social Psychology, Vol.60,No.1,pp89-99.**

William, E, Warren. (1983). **Coaching and motivation aprectlaxl guide to maximum athletic performanace.** New jersy prentice hall, inc.

الملاحق

ملحق رقم (1)

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

اخي المستجيب ..... السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

نظراَ لاهمية رياضة ذوي الاعاقة، ودورها في استكمال المسيرة الرياضية الفلسطينية، يقوم الباحث بهذه الدراسة بعنوان: "**العلاقة بين مستوى الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الأعاقة الحركية في الضفة الغربية**"، وهي متطلب لنيل درجة الماجيستير في التربية الرياضية.

لذا يرجى منكم التكرم بالاجابة على فقرات هذه المقياس بصدق وأمانة، حتى تتمكن هذه الدراسة من الاسهام في التعرف على العلاقة بين مستوى الصلابة النفسية للرياضيين من ذوي الاعاقة ودافعية الانجاز لديهم.

ملاحظات :

1. لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة، انما الاجابة الصحيحة هي التي تعبر عن وجهة نظركم الشخصية.
2. ينبغي الاجابة على كل العبارات الواردة في المقياس.
3. المعلومات الواردة في المقياس ستكون في غاية السرية، ولن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي.

مع شكري وتقديري لحسن تعاونكم

الباحث: محمد عليوي

الجزء الاول : المعلومات الشخصية:

ضع إشارة x في المربع المخصص لكل عبارة

1 -الجنس: ذكر ☐ انثى ☐

2 -نوع اللعبة: لعبة فردية ☐ لعبة جماعية ☐

3 –سنوات الممارسة: خمس سنوات فما دون ☐ من6–10 سنوات ☐ اكثر من عشر سنوات ☐

الجزء الثاني : فقرات المقياس:

أولا مقياس الصلابة النفسية

م	الفقرة	دائماً	أحياناً	أبداً
	البعد الاول: الالتزام			
1	ما من شيء يمكنه اعاقتي عن اهدافي التنافسية			
2	المبادئ والقيم التي اتمسك بها تعطي حياتي الرياضية قيمة			
3	التزم بمواعيد التدريب مهما كانت العقبات			
4	لدي قيم وعقائد احافظ عليها			
5	ابادر في تقديم المساعدة للزميل حتى لو كان منافسا			
6	اتقبل قرارات الحكام والمدربين دون اعتراض			
7	احزن بشدة عندما يصاب المنافس نتيجة احتكاكي به			
8	انافس بشدة عندما اكون مهزوما			
9	بعض زملائي يطلقون علي اللاعب المسالم			
10	اهتمامي بتحقيق ذاتي لا يمكنني من التفكير في اي شيء اخر			
11	اسعى للفوز لاسعاد اسرتي وفريقي			
12	استسلم بسهولة عندما تسوء مواقف اللعب			
13	دائم الاطلاع على كل القضايا والاحداث التي حولي			
14	اشعر بان الحياة مليئة بالأشياء التي تجعلها ذات قيمة			
15	ابذل اقصى جهدي للفوز لرفع راية الوطن			
16	اعمل اي شيء حتى يمكنني الفوز في المنافسة			

	البعد الثاني: التحكم			
17	اشتراكي في التدريب والمنافسة ينبع من داخلي دون تدخل الاخرين			
18	اضع خططي المستقبلية في حدود قدراتي حتى اتمكن من تحقيقها			
19	ما احققه من نجاح في اعمالي يرجع لقدراتي وليس للحظ و الصدفة			
20	احراز الميداليات ياتي بالعمل والكفاح وليس بالصدفة			
21	ارجع اسباب الفشل لقدراتي وامكاناتي الذاتية			
22	تحقيق اهدافي ينتج من تخطيطي لهذه الاهداف			
23	ان الحظ وهم نختلقه لنعلق عليه نتائج اعمالنا			
24	احراز الماديات ليس هو هدفي من الرياضة			
25	ان للصدفة والحظ دورا مهما في حياتي			
26	اتحكم في كل الامور المتعلقة بالتدريب والمنافسة			
27	التخطيط السيء لامور حياتي يؤدي لحظ سيء			
28	اعتقد ان اعاقتي لها تاثير ضعيف على الاحداث التي تقع علي			
29	اعتقد بانني لو كان لي حظ افضل مما انا فيه تكون قدراتي اعلى			
30	يمكنني ان اقوم بالتدريب دون مدرب			
31	اعتقد ان قدراتي لها تاثير واضح في احراز التفوق النتائج العالية			
	البعد الثالث: التحدي			
32	متعة حياتي عندما اتمكن من التغلب على اعاقتي اثناء المنافسة			
33	اتجنب حدوث المشكلات اثناء المنافسة وذلك بحلها اولا باول			
34	احب المنافسات التي تفوق مقدرتي حتى اتغلب على هذه المشكلة			

35	قدرتي كبيرة على المثابرة للفوز في نهاية المنافسة			
36	اشعر بان اعاقتي تقف حائلا بيني وبين قدرتي على التحدي			
37	يعجبني اللعب الهجومي بدرجة اكبر من اللعب الدفاعي			
38	اثناء المنافسة اكافح باقصى ما استطيع من جهد حتى ولو كنت مهزوما			
39	اشعر بالقلق اذا طرأ اي تغيير على ظروف المنافسة			
40	عند فوزي على منافس اجد متعتي في السعي للفوز على من يليه			
41	مواجهتي للمنافسات القوية هو اختبار حقيقي لقدراتي الذاتية على المثابرة			
42	اتمتع بحب المغامرة والمجازفة في التنافس مع منافسين جدد			
43	اخشى اللاعب الذي يتميز بالعنف والخشونة			
44	اتجنب الاحتكاك بالمنافس القوي لانني اخشى حدوث الاصابة			
45	قلة حدوث تغيرات في المنافسات التي اخوضها يصيبني بالملل			
46	اي منافسة قوية تهدد استمرار نجاحي تصيبني بالقلق			
47	حدوث تغيير في حياتي غير مهم لكن المهم هو القدرة على مواجهته والتغلب عليه			

ثانيا: مقياس دافعية الانجاز الرياضي

م	الفقرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
1	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة					
2	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات اضافية لتحسين مستواه					
3	عندما ارتكب خطأ في الاداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ					
4	الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية					
5	أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة					
6	أستمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة					
7	أخشى الهزيمة في المنافسة					
8	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد					
9	في بعض الاحيان عندما أنهزم في منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام					
10	لدي إستعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضي					
11	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في منافسة					
12	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا					
13	أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية					
14	أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية					
15	عندما أرتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة					
16	لدي رغبة عالية جداً لكي أكون ناجحاً في رياضتي					
17	قبل اشتراكي في المنافسة لا انشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها					

م	الفقرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
	احاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب					
19	أستطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة					
20	هدفي هو أن أكون مميزاً في رياضتي					

ملحق رقم (2)

قائمة بأسماء محكمين المقياسين حسب رتبهم العلمية وتخصصاتهم ومكان عملهم

الرقم	الاسم	الرتبة العلمية	التخصص	مكان العمل
1-	أ.د عبد الناصر قدومي	أستاذ	فسيولوجيا الرياضة	جامعة النجاح الوطنية
2-	أ.د عماد عبد الحق	أستاذ	جمباز وتدريب رياضي	جامعة النجاح الوطنية
3-	د. وليد خنفر	أستاذ مشارك	اساليب تدريس تربية رياضية	جامعة النجاح الوطنية
4-	د. جمال شاكر	استاذ مساعد	سباحة وتعلم حركي	جامعة النجاح الوطنية
5-	د.قيس نعيرات	أستاذ مساعد	علاج طبيعي	جامعة النجاح الوطنية
6-	د.محمود الأطرش	أستاذ مساعد	كرة قدم	جامعة النجاح الوطنية
7-	د.معين الحافظ	أستاذ مساعد	علم نفس	جامعة النجاح الوطنية

الملحق رقم (3)

اللجنة البارالمبية الفلسطينية
Palestinian Paralympic Committee- PPC

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ : 13/12/2012 الرقم : ل ب ف/5/20

السادة جامعة النجاح الوطنية المحترمين

كلية التربية الرياضية

تحية الوطن والبناء وبعد

الموضوع: عدد اللاعبين في الضفة الغربية

تهديكم اللجنة البارالمبية الفلسطينية أطيب التحيات، وتثمن لكم جهودكم المتواصلة لدعم وتطوير الرياضة بشكل عام ورياضة الأشخاص ذوي الإعاقة بشكل خاص .

تشهد اللجنة البارالمبية الفلسطينية ان اللاعبين المسجلين في سجلاتها والذين مارسوا الألعاب محليا من فئة الإعاقة الحركية والممارسين للألعاب الرياضية في الضفة الغربية عددهم 101

واقبلوا مع فائق الاحترام والتقدير

اللجنة البارالمبية الفلسطينية
Palestinian Paralympic Committee

أكرم علي عكة

رئيس اللجنة البارالمبية الفلسطينية

مكتب القدس Jerusalem Office
شارع القدس _ مكتب القدس _ برج القدس (الطابق الثالث)
Jerusalem Street Al-Quds Towers(Third Floor)
P.O.BOX:823 Ramallah
Tele: 970-2-2426098 Fax: 970-2-2424322
Email: npcpalestine@npcpalestine.ps
Psfd-mainoffice@hotmail.com

مكتب غزة Gaza Office
مجمع فلسطين الرياضي
Palestine Sport Complex
Tel/fax:970-8-2828504
Email:gazaoffice@npcpalestine.ps
Pal.ppc@gmail.com

Website :www.npcpalestine.ps

الملحق رقم (4)

An-Najah National University
Faculty of Physical Education

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة النجاح الوطنية
كلية التربيه الرياضيه

الرقم: 145ك ر/ ح ز/2012
التاريخ 2012/6/7

السادة اللجنة البارأولمبية الفلسطينية المحترمون

تحية طيبة وبعد،

الموضوع: تسهيل مهمة الباحث:محمد عليوي
رقم التسجيل "11054577"

تهديكم عمادة كلية التربية الرياضية أجمل تحياتها، وتأمل من سعادتكم مساعدة الطالب المذكور أعلاه من خلال تزويد الباحث بالمعلومات اللازمة .
لتطبيق رسالته الموسومة بـــ" ***العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية*** "والتي يشرف عليها الدكتور بدر رفعت .

مع وافر الاحترام والتقدير

عميد كلية التربية الرياضية
د. ولـــــــيد خـــنفر

Faculty of Physical Education
كلية التربية الرياضية

نابلس – ص.ب ٧٠٧ – هاتف ٢٣٤٥١١٣/٥/٦/٧، ٢٣٤٤١١٤، ٢٣٤١٠٠٣ (٠٩)(٩٧٠)، فاكس ٢٣٤٥٩٨٢ (٠٩)(٩٧٠)
Nablus - P.O.Box 7or 707 - Tel. (970)(09)2341003 - 2344114 - 2345113/5/6/7 - Fax (970)(09)2345982
Web Sit: www.najah.edu

An- Najah National University
Faculty of Graduate Studies

The Relationship Between Psychological Hardiness and Achievement Motivation Amongst the Physically Disabled Athletes in The West Bank

By

Mohammed Zuheir Radi Eleiwi

Supervised by

Dr. Bader R. Dwaikat

This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Physical Education,Faculty of Graduate Studies, An -Najah National University, Nablus, Palestine.
2012

The Relationship Between Psychological Hardiness and Achievement Motivation Amongst the Physically Disabled Athletes in The West Bank

by

Mohammed Zuheir Radi Eleiwi

Supervised

Dr. Bader Dwaikat

Abstract

The study aimed to determine the relationship between psychological hardiness and achievement motivation amongst the physically disabled athletes in the west bank. Further more, to determine the differences in psychological hardiness and achievement motivation according to gender, type of game, and experience variables. A sample of (86) Disabled athletes players who are officially registered in the Palestinian Paralympics Commission (2012\2011). These athletes were chosen according to the descriptive method and by using "Obadah & Abdel Wahab –psychological hardiness scale (2005)" and" Alaweys- Achievement motivation scale (1998). After collecting all the data, the (SPSS) program was used to analyze the results, which showed that the level of psychological hardiness and achievement motivation were high amongst the physically disabled athletes in the west bank. The study also had shown that there were a differences in psychological hardiness and achievement motivation level due to (gender, kind of game, and experience).

The study also showed a positive relationship according to Pearson correlation coefficient between psychological hardiness and achievement motivation in (achieve success dimension) among the disabled athletes to

the extent of (0.75), and a negative correlation between psychological hardiness and achievement motivation in (avoid failure dimension) and the correlate to the extent (0.65-), also a negative correlation between achieve success and avoid failure to the extent (-0.19).

Based on the results of the study, the researcher recommended to work on develop of the positive personality traits (specially psychological hardiness) between the disabled athletes, and proposed a training psychological courses to improve their achievement motivation in sport.